
Fortalecimiento a los procesos de evaluación de los programas especiales de admisión de la Universidad Nacional de Colombia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Dirección Nacional de
Programas Curriculares de

PreGRADO

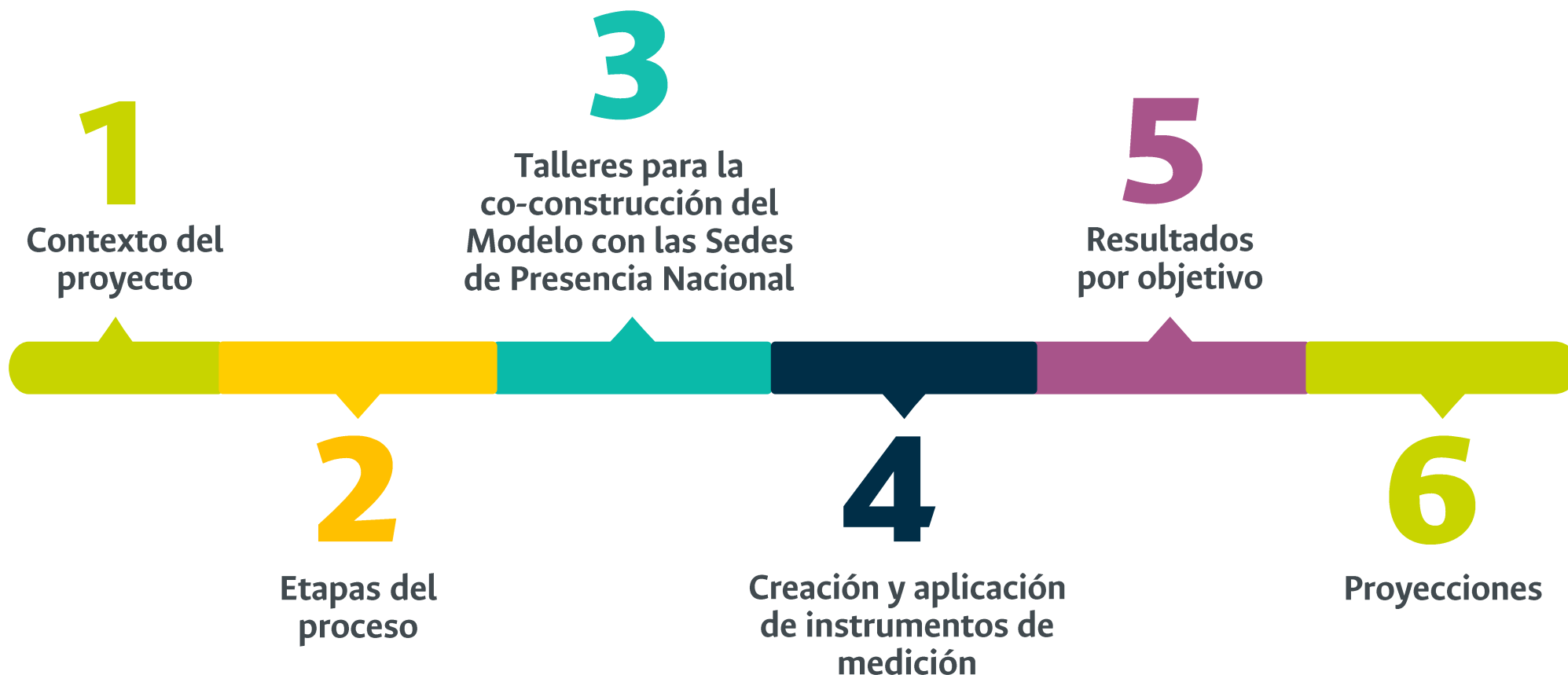
Vicerrectoría académica



CONTENIDO

Proceso de transformación

Diagnóstico • Evaluación • Mejoramiento continuo



1

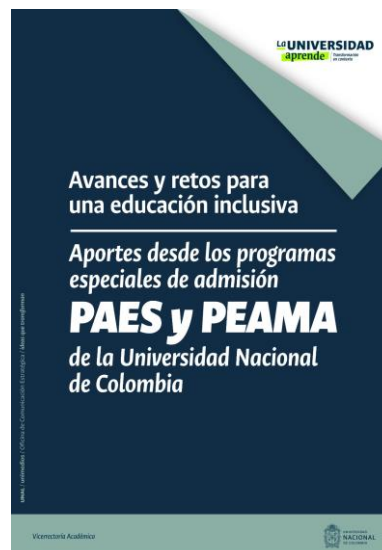
Contexto del proyecto

▶ 1. Contexto del Proyecto

PDG 2019 - 2021

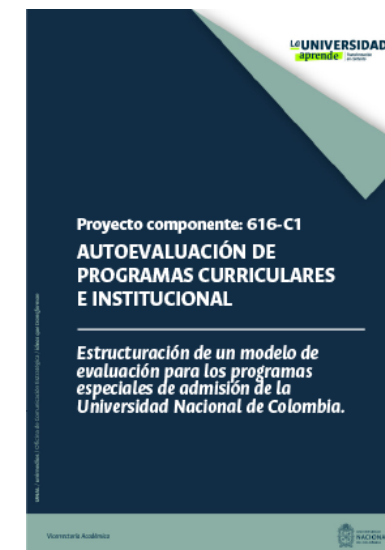


1. Promover una discusión general sobre la formación, el currículo y la pedagogía en la Universidad.



2. Consolidar un proyecto académico para los **programas especiales de admisión** sobre la base del reconocimiento de la diversidad, la participación de las comunidades y la experiencia acumulada.

PDG 2022 - 2024



3. Orientar los ejercicios de autoevaluación y evaluación externa, nacionales e internacionales que adelantan los programas curriculares y la institución con **finés de mejoramiento continuo**.

2

Etapas del proceso

2. Etapas del proceso



3

Talleres para la co-construcción del Modelo con las Sedes de Presencia Nacional

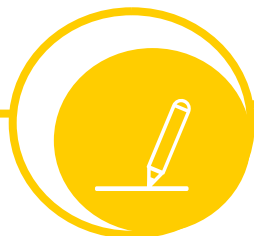
► Resultados de los talleres de co-contrucción



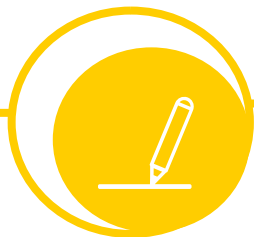
Primera etapa:
Talleres presenciales
para el fortalecimiento
del Modelo de
indicadores con las
SPN.



Presentar los alcances, ruta y marco misional del Componente de Autoevaluación a través del fortalecimiento de una cultura de evaluación para los programas especiales de admisión.



Reflexionar sobre los procesos de evaluación, la finalidad de estos y por qué son necesarios para el fortalecimiento institucional.



Retomar el ejercicio de la batería de indicadores como línea de base para la consolidación del Modelo de evaluación a implementar en los programas especiales de admisión.

Resultados de los talleres de co-construcción



Diciembre de 2022
Taller Piloto sede Orinoquía
16 docentes y administrativos



Febrero de 2023
Taller sede Caribe
16 docentes y administrativos



Febrero de 2023
Taller sede Amazonía
15 docentes y administrativos



Febrero de 2023
Taller sede Caribe
8 estudiantes



Febrero de 2023
Taller sede Amazonía
24 estudiantes

Resultados de los talleres de co-construcción

Los participantes: consideraron **la evaluación fundamental** para entender el funcionamiento del programa y su impacto en los territorios, en la comunidad académica y en la interacción entre las SA.

Concluyeron que la evaluación permite adaptar el programa a **las necesidades y realidades** locales, fomentando el diálogo regional y la comprensión de los impactos a nivel territorial.

Identificaron las características que debería tener un **proceso de evaluación pertinente** para el PEAMA: **contextual, pertinente, orientado hacia lo social, carácter formativo y adaptabilidad** a las particularidades de cada territorio. Estas características están alineadas con el Modelo de evaluación identificado desde el inicio del proceso.

Identificaron procesos de evaluación anteriores como rendición de cuentas, evaluación institucional y actividades de reflexión colectiva. Se destaca la importancia de aprender de estas experiencias y enfrentar los retos, como la **unificación de información y la continuidad en el tiempo de los procesos de evaluación**.

Se adicionaron **14 indicadores**
Se modificó la redacción de **5 indicadores**
Se modificó la redacción de **3 objetivos**
Se modificaron **10 fichas técnicas**

Resultados de
los talleres de
co-construcción

Estructura del Modelo de indicadores para los programas especiales de admisión PAES y PEAMA

Objetivos			
	Estadístico	Documental	Apreciación
1. Permitir el acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con bajas oportunidades de acceso.	7	2	3
2. Contribuir al desarrollo territorial del país por medio de la formación de estudiantes pertenecientes a comunidades o territorios priorizados por los programas especiales de admisión.	8	3	4
3. Promover un acompañamiento estudiantil enfocado en el ingreso, la permanencia y la graduación acorde con las dinámicas y las necesidades académicas y contextuales de los estudiantes de los programas especiales de admisión.	17	1	2
4. Fomentar una formación académica y profesional orientada en los contextos sociales y territoriales del país.	0	2	3
5. Garantizar una educación superior con principios de inclusión y equidad que permitan fortalecer los procesos y resultados de la formación académica de los estudiantes de los programas especiales de admisión.	0	2	1
6. Generar estrategias desde los programas especiales de admisión para promover la articulación de docentes y estudiantes a procesos de investigación y de extensión en la Universidad Nacional.	5	1	1
Total	37	11	14

ANTES

Objetivos			
	Estadístico	Documental	Apreciación
1. Promover el acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con dificultades para acceder al sistema educativo.	9	3	4
2. Contribuir al desarrollo territorial del país por medio de la formación de estudiantes pertenecientes a comunidades o territorios priorizados por los programas especiales de admisión.	8	5	4
3. Promover un acompañamiento estudiantil enfocado en el ingreso, la permanencia y la graduación acorde con las dinámicas y las necesidades académicas y contextuales de los estudiantes de los programas especiales de admisión.	20	1	2
4. Fomentar una formación académica y profesional orientada en los contextos sociales y territoriales del país.	1	2	3
5. Promover una educación superior inclusiva que permita fortalecer los procesos y resultados de la formación académica de los estudiantes de los programas especiales de admisión.	0	2	3
6. Generar estrategias institucionales para promover la articulación de estudiantes de los programas especiales de admisión con los procesos de investigación y de extensión en la UNAL.	5	1	2
Total	44	14	18

DESPUÉS

4

Creación y aplicación de instrumentos de medición

Proceso de cálculo de indicadores



Indicadores estadísticos

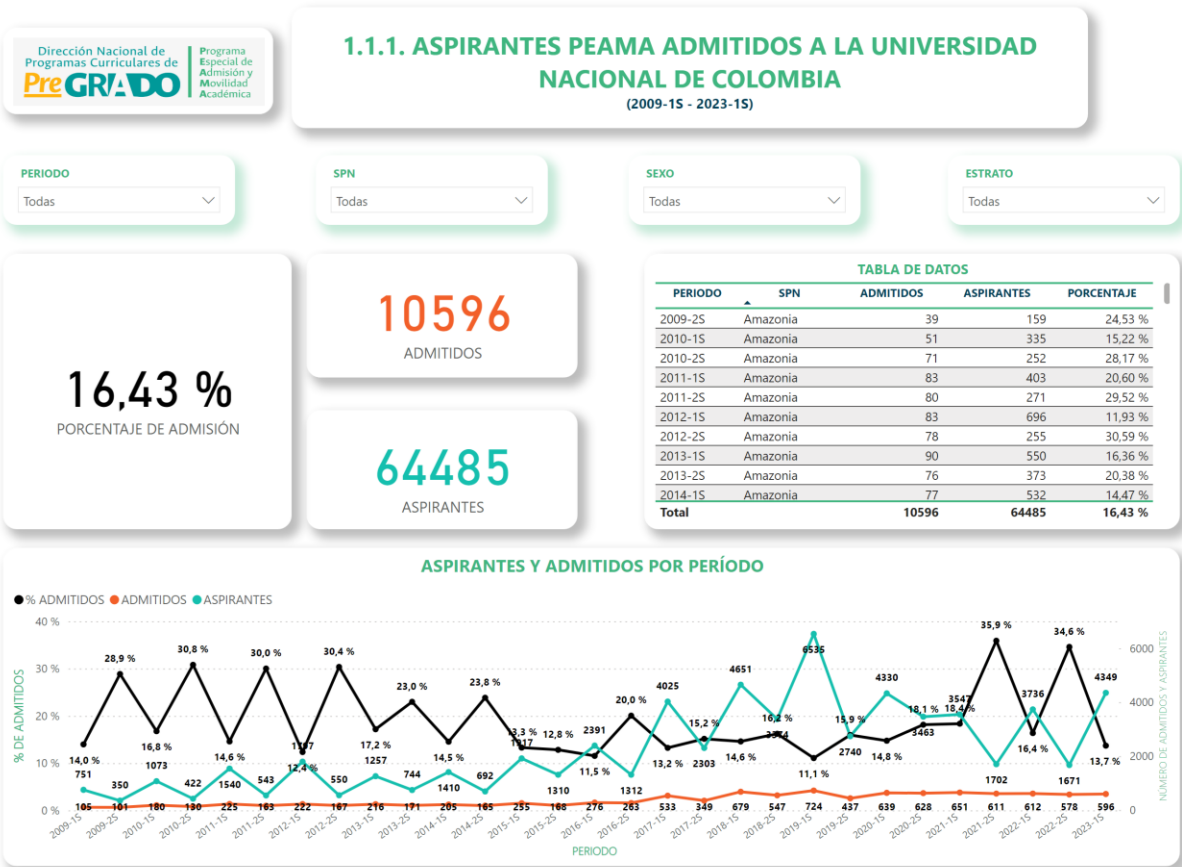


Actualmente se cuenta con la visualización de información para **19 indicadores** estadísticos con todas sus desagregaciones.

Ficha técnica del indicador

Objetivo	1.
Categoría	Aspirantes, admitidos y uso de matrícula.
Descripción	Es la proporción de aspirantes PAES/PEAMA que son admitidos a la UNAL de Colombia.
*Fuente de información	*Dirección Nacional de Admisiones.
**Fuente de publicación de cifras oficiales	**Dirección Nacional de Planeación y Estadística.
Tipo de indicador	Estadístico.
Fórmula de cálculo	$\text{Número de admitidos PAES_PEAMA} / \text{Número de aspirantes PAES_PEAMA} * 100$
Desagregaciones	Programa: PAES (modalidades) PEAMA Sedes: Sede de Presencia Nacional Sede Andina Temática: Periodo académico Departamento de procedencia Género Grupos de edad Estrato Tipo de colegio Zona (Urbana, Rural)
Unidad	Porcentaje.
Periodicidad	Semestral.

Visualización del indicador en Power BI



Estructuración del instrumento

Proceso de transformación

Diagnóstico • Evaluación • Mejoramiento continuo



Indicadores
de
apreciación



OBJETIVO 5: Promover una educación superior inclusiva que permita fortalecer los procesos y resultados de la formación académica de los estudiantes de los programas especiales de admisión

Apreciación de la comunidad universitaria frente a los programas especiales de admisión como estrategia de inclusión.

Categoría de análisis: Fortalecimiento de los principios de la educación inclusiva

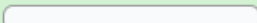
Programa Especial		Grupo al que aplica				Periodicidad	Método de recolección de información	Preguntas
PEAMA	PAES	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Egresados			
X	X	X	X			Sujeto a proceso de evaluación	Encuesta: Indicador de Existencia Existen y se implementan ¿Cuáles identifica? Existen y no se implementan ¿Cuáles identifica? No existen No sabe	¿En la Universidad Nacional de Colombia existen estrategias de divulgación específicas para los Programas de Admisión Especial (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA y Programa de Admisión Especial - PAES) (Redes sociales, ferias, etc) que promuevan la inscripción de aspirantes en el marco del proceso de admisión?
X	X	X	X	X	X	Sujeto a proceso de evaluación	Encuesta: Indicador de Existencia Existen y se implementan ¿Cuáles identifica? Existen y no se implementan ¿Cuáles identifica? No existen No sabe	¿En la Universidad Nacional de Colombia existen estrategias de divulgación flexibles y adaptadas a los diferentes actores territoriales en el marco del proceso de admisión para los Programas de Admisión Especial (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA y Programa de Admisión Especial - PAES)?
X	X	X	X	X	X	Sujeto a proceso de evaluación	Selección múltiple Redes sociales Página web de la UNAL Feria de universidades Espacio informativo en el colegio Egresados u otros miembros de la comunidad académica de la UNAL Otro _____	¿Por cuál(es) medio(s) se enteró del proceso de admisión a la Universidad Nacional de Colombia a través de los Programas de Admisión Especial (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA y Programa de Admisión Especial - PAES)?

Plataforma Limesurvey

Envío personalizado

Muestreo estratificado

PAES_PEAMA Directivos y Administrativos

0%  100%

1. Educación superior de calidad

Acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con bajas oportunidades de acceso.

* 1.1. ¿En la Universidad Nacional de Colombia existen estrategias de divulgación específicas, tales como redes sociales, ferias, entre otros, para los Programas de Admisión Especial (PAES y PEAMA), que promuevan la inscripción de aspirantes en el marco del proceso de admisión?
Seleccione una de las siguientes opciones

- ☐ Existen y se implementan
- ☐ Existen y no se implementan
- ☐ No existen
- ☐ No sabe

* 1.2. ¿En la Universidad Nacional de Colombia existen estrategias de divulgación flexibles y adaptadas a los diferentes actores territoriales en el marco del proceso de admisión para los Programas de Admisión Especial (PAES y PEAMA)?
Seleccione una de las siguientes opciones

- ☐ Existen y se implementan
- ☐ Existen y no se implementan
- ☐ No existen
- ☐ No sabe

▶ Pruebas piloto del instrumento



**29/05 al 2/06
de 2023**

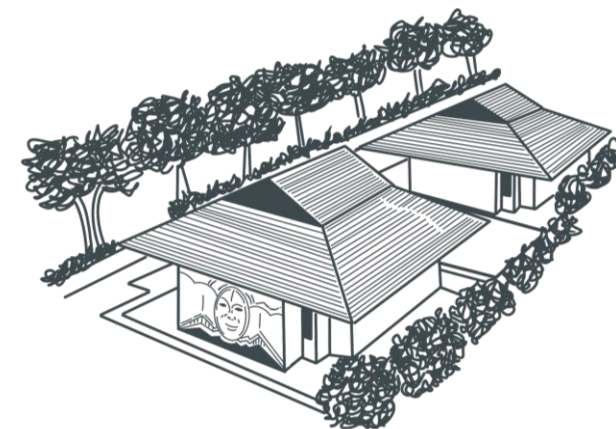
- 1 Estudiante PEAMA
- 2 Administrativos SA
- 2 Egresados PEAMA



14/06/2023

**Sede
Amazonía**

- 1 Administrativo SPN
- 2 Docentes SPN



► Estrategia de difusión

- **Elaboración de piezas gráficas:**
expectativa, proceso y resultados
- **Elaboración de videos:**
Egresada PEAMA, Estudiante PAES, Directivo, administrativa y directora DNPCPre
- **Difusión por los diferentes medios**
de comunicación de nivel nacional, Sede y facultad
- **Socialización SPN – SA**

Proceso de transformación
Diagnóstico • Evaluación • Mejoramiento continuo

Ya está disponible la encuesta de mejoramiento y fortalecimiento de los programas PAES y PEAMA

Participar es muy simple
SOLO DEBES SEGUIR LOS SIGUIENTES PASOS:

Construyamos una ruta de mejoramiento para el fortalecimiento de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA

- 1.** Revisa tu correo institucional e ingresa al mensaje enviado por Proyecto de fortalecimiento a PAES y PEAMA que tiene como asunto: **¡Participa en el mejoramiento al PAES y el PEAMA - Encuesta disponible-**
- 2.** Haz clic en el enlace que se encuentra en el mensaje y diligencia el formulario.
- 3.** Al finalizar la encuesta, haz clic en el ícono **"Enviar"**.

¡Y listo!

Vicerrectoría Académica
Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado
Programas de Admisión Especial - PAES
Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA

PreGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Proceso de transformación
Diagnóstico • Evaluación • Mejoramiento continuo

Ya está disponible la encuesta de mejoramiento y fortalecimiento de los programas PAES y PEAMA

Participar es muy simple
SOLO DEBES SEGUIR LOS SIGUIENTES PASOS:

- 1.** Revisa tu correo institucional e ingresa al mensaje enviado por Proyecto de fortalecimiento a PAES y PEAMA que tiene como asunto: **¡Participa en el mejoramiento al PAES y el PEAMA - Encuesta disponible-**
- 2.** Haz clic en el enlace que se encuentra en el mensaje diligencia el formulario.
- 3.** Al finalizar la encuesta, haz clic en el ícono **"Enviar"**.

¡Y listo!

Construyamos una ruta de mejoramiento para el fortalecimiento de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA

Vicerrectoría Académica
Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado
Programas de Admisión Especial - PAES
Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA

PreGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



Otros espacios

- Comunidad docente de la Facultad de Ingeniería de la sede Bogotá.
- Observatorio de Asuntos de Género.
- Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad.

IV Encuentro Nacional de Estudiantes PEAMA en la sede Manizales.



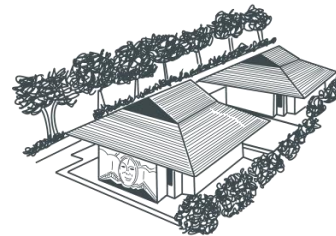
31 de agosto y
1 de septiembre
2023

5ta sesión del Consejo Académico



1 sept
2023

Sede Amazonía



14 y 15
de junio
2023

Sede Orinoquía



14 y 15
de agosto
2023

Sede Caribe

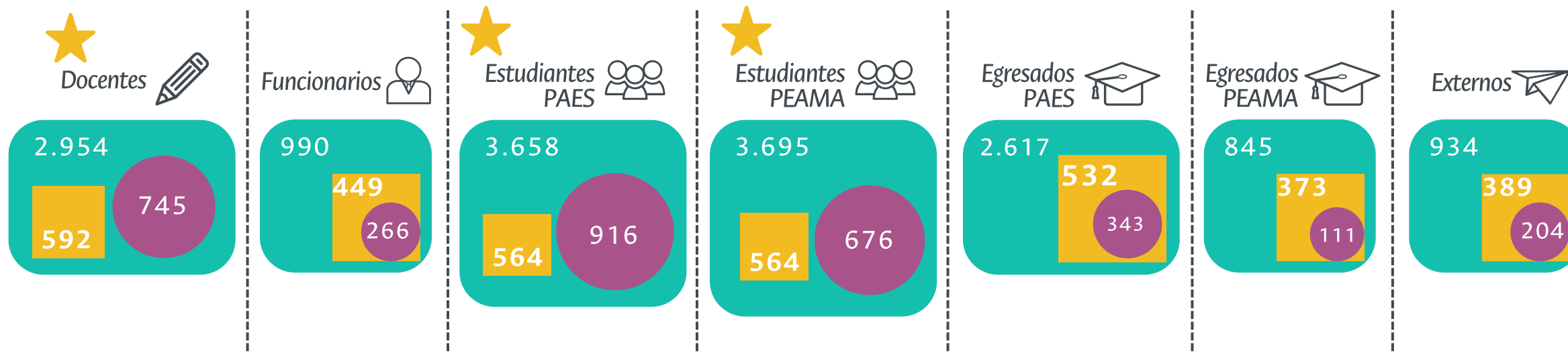


23 y 24
de agosto
2023

▶ Alcance de la aplicación de la encuesta



Se habilitó el instrumento a toda la comunidad el día **8 de agosto** y finalizó el tiempo de diligenciamiento el **6 de octubre**.



Visualización de la sistematización de los indicadores de apreciación

O1111. 1.1. ¿En la Universidad Nacional de Colombia existen estrategias de divulgación específicas tales como redes sociales, ferias, entre otros, para los programas especiales de admisión PAES y PEAMA, que promuevan la inscripción de aspirantes en el marco del proceso de admisión?

Opción de RTA/SEDE	 Bogotá	 Medellín	 Manizales	 Palmira	 Orinoquía	 Amazonía	 Tumaco	 Caribe	Total general
Existen y no se implementan	27	8	3	3	1	1	0	0	43
Existen y se implementan	147	52	22	19	12	11	2	2	267
No existen	10	3	3	0	0	0	0	2	18
No sabe	276	90	31	19	0	1	0	0	417
Total general	460	153	59	41	13	13	2	4	745

* Se sistematizaron los 6 objetivos para todas las poblaciones.



Indicadores documentales

Dependencia	# de dependencias que entregaron información	# de dependencias que no entregaron información
SPN	3	1
Nivel nacional	4	5
Sede	5	3
Facultad	11	10
TOTAL	23	19

Visualización de la matriz de sistematización

OBJETIVO 1: Promover el acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con dificultades para acceder al sistema educativo.

Característica del indicador: Oferta de programas curriculares y cupos de admisión

Indicador: Normatividad institucional que establece los lineamientos para la oferta de programas curriculares y cupos de admisión para el PAES/PEAMA

Tipo de documento	Programa especial de admisión	Nombre del documento	Temática/s central/es	Sinopsis	Existe el documento	Calificación del indicador documental	Fuente de información	Link de consulta	Link de consulta DNPCPre
Acuerdo	PEAMA	Acuerdo 025 del 2007 del CSU	PEAMA, SPN	Por el cual se adopta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica para las Sedes de Presencia Nacional	Sí	5	Régimen Legal	http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34227	https://drive.google.com/drive/folders/1WRdl5tYeb09GTx0KNW7nJtzzAFLtHxzl?usp=sharing

Calificación del indicador documental

Juicio	Puntuación
La información existe y esta actualizada	5
La información existe, pero no está actualizada	4
La información está en proceso de construcción	3
La información no existe y está planeado construirla	2
La información no existe y no es posible construirla.	1

Fuente: Universidad del Tolima (2022)

Visualización de la matriz de análisis

OBJETIVO 1: Promover el acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con dificultades para acceder al sistema educativo.

Categoría: Oferta de programas curriculares y cupos de admisión

Indicador 1: Normatividad institucional que establece los lineamientos para la oferta de programas curriculares y cupos de admisión para el PAES/PEAMA:

Link de consulta	Nombre del documento	Tipo de documento	Fuente de información	Programa especial de admisión	Calificación DNPCPre	Preguntas orientadoras	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos	Correlación con otros docs/insumos	Análisis por objetivo
http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34227	Acuerdo 025 del 2007 del CSU	Normativa	Régimen Legal	PEAMA	Reglamenta y da cuenta de la implementación y desarrollo de los programas					



Calificación del indicador documental de acuerdo con la DNPCPre

Juicio
Reglamenta y da cuenta de la implementación y desarrollo de los programas especiales de admisión –PAES y PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia.
Evidencia las acciones o estrategias institucionales que permiten la consecución de los objetivos formulados para los programas especiales de admisión –PAES y PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia.
Proyecta las decisiones institucionales enfocadas en el fortalecimiento de los programas especiales de admisión –PAES y PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia.
Prevé un impacto significativo en los programas especiales de admisión –PAES y PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia.

Fuente: Elaboración propia

► Estructura del Modelo de evaluación para los programas especiales de admisión PAES y PEAMA



5

Resultados de la aplicación del Modelo de evaluación de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA



Objetivo 1

Promover el acceso a la educación superior de calidad a bachilleres pertenecientes a comunidades o territorios con dificultades para acceder al sistema educativo.



DOCUMENTAL



APRECIACIÓN



ESTADÍSTICO

CATEGORIA	INDICADORES
OFERTA DE PROGRAMAS CURRICULARES Y CUPOS DE ADMISIÓN.	 *Normatividad institucional que establece los lineamientos para la oferta de programas curriculares y cupos de admisión para el PAES/PEAMA.
	 *Programas curriculares ofertados en el PAES/PEAMA. *Cupos de admisión ofertados en el PAES/PEAMA.
	 *Apreciación de la comunidad académica frente a la relación entre la oferta de los programas curriculares y los contextos territoriales.
ACCIONES DIRIGIDAS A LA DIFUSIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA UNAL EN LOS DIFERENTES TERRITORIOS Y COMUNIDADES.	 *Estrategias enfocadas para la divulgación del proceso de admisión a la Universidad Nacional a través del PAES/PEAMA.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las estrategias de divulgación del proceso de admisión a la Universidad Nacional a través del PAES/PEAMA. *Apreciación de la comunidad externa frente a las estrategias de divulgación del proceso de admisión a la Universidad Nacional a través del PAES/PEAMA.



DOCUMENTAL



APRECIACIÓN

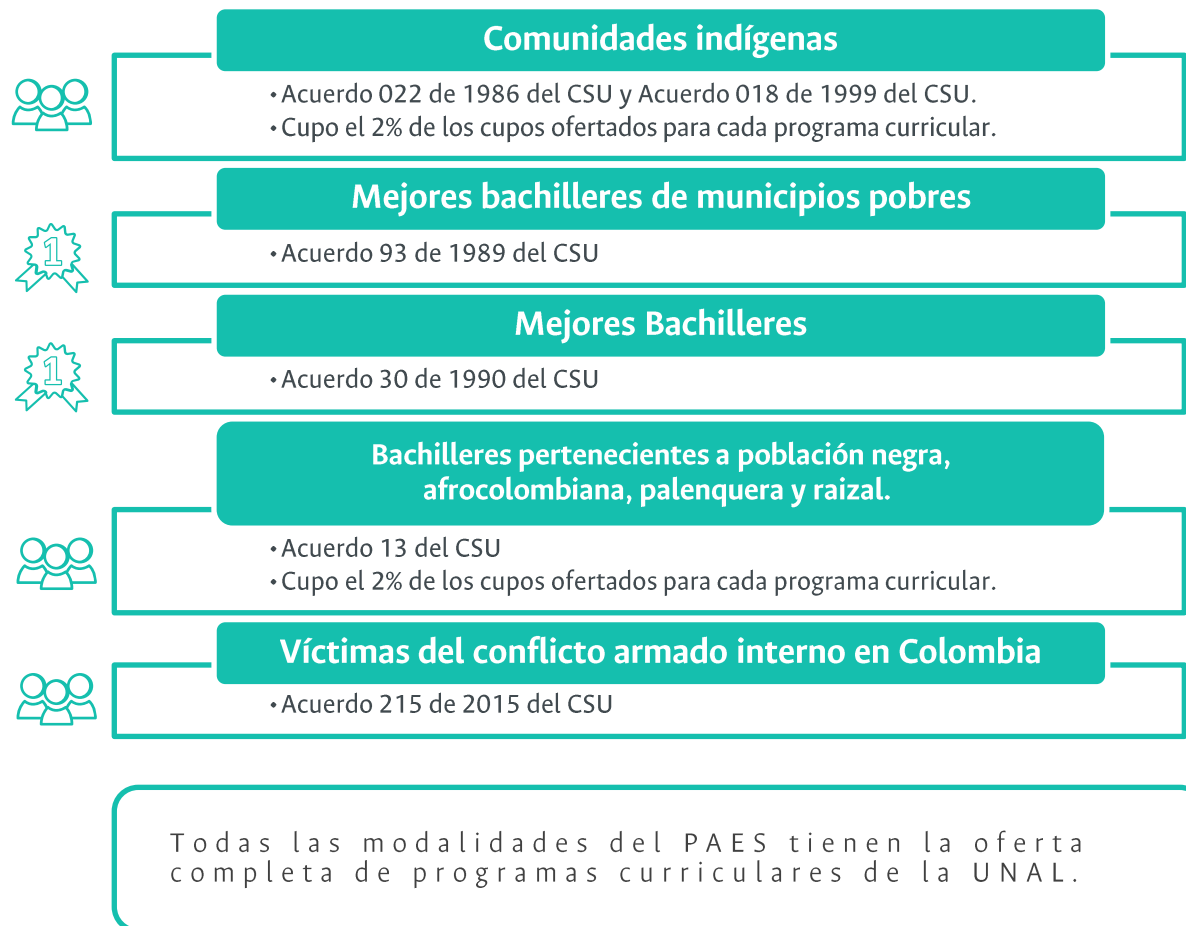


ESTADÍSTICO

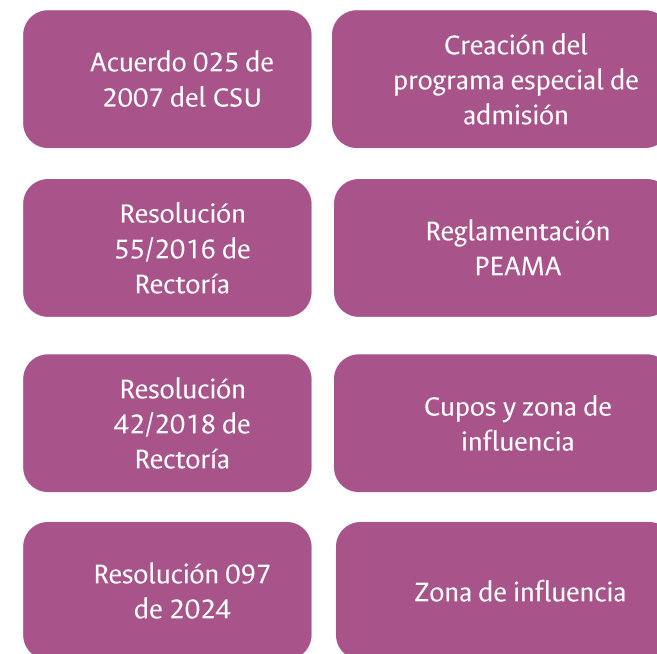
CATEGORIA	INDICADORES
OFERTA DE PROGRAMAS CURRICULARES Y CUPOS DE ADMISIÓN.	 *Normatividad institucional que establece los lineamientos para la oferta de programas curriculares y cupos de admisión para el PAES/PEAMA.
RELACIÓN EXISTENTE ENTRE QUIENES ASPIRAN A SER ESTUDIANTES DE LA UNAL, QUIENES SON ADMITIDOS Y QUIENES HACEN USO DE SU DERECHO DE MATRÍCULA.	 *Aspirantes PAES/PEAMA admitidos a la Universidad Nacional. *Uso del derecho de matrícula de admitidos PAES/PEAMA. *Matriculados por primera vez en la Universidad Nacional a través del PAES/PEAMA.
CAPACIDAD INSTITUCIONAL QUE TIENE LA UNAL PARA GARANTIZAR LA ETAPA INICIAL DE QUIENES SON ADMITIDOS POR MEDIO DEL PEAMA.	 *Relación estudiantes-docentes en la etapa inicial del PEAMA. *Relación estudiantes-administrativos en la etapa inicial del PEAMA. *Relación de asignaturas ofertadas en la Sede de Presencia Nacional frente a asignaturas del plan de estudio. *Relación de asignaturas cursadas en la Sede de Presencia Nacional frente a asignaturas del plan de estudio.
	 *Apreciación frente a la infraestructura física de las Sedes de Presencia Nacional para el funcionamiento del PEAMA.
	 *Fortalecimiento de la capacidad institucional de las Sedes de Presencia Nacional para el funcionamiento del PEAMA

► Normatividad de los programas especiales de admisión

PAES

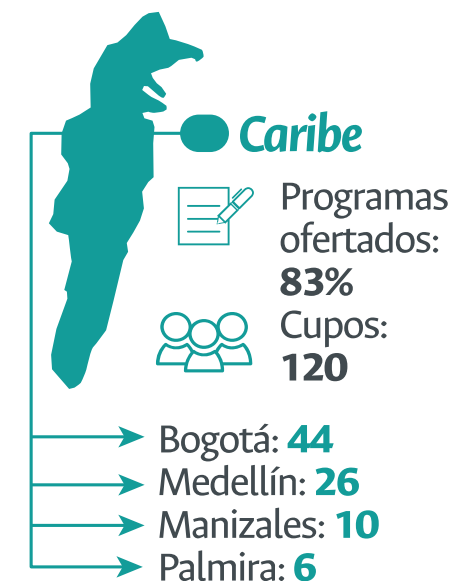
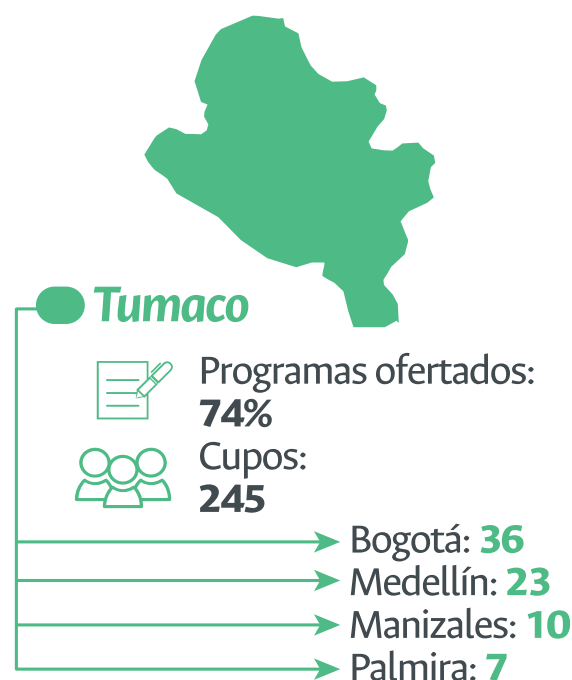


PEAMA

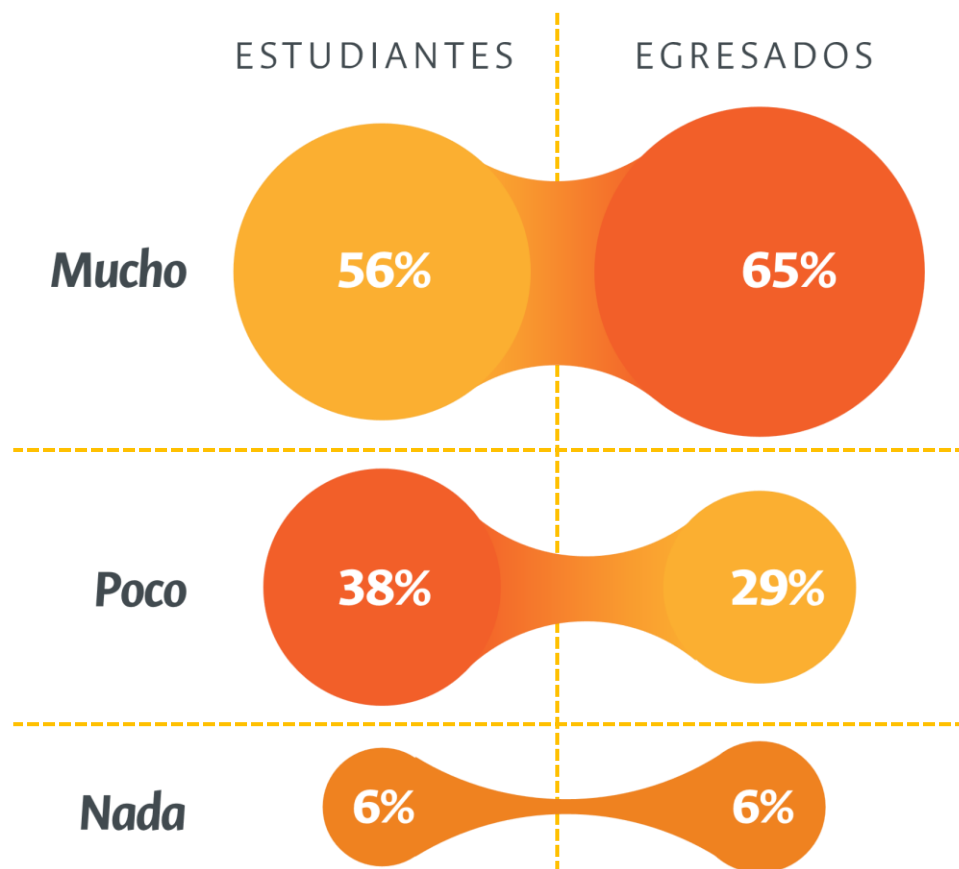


► Cupos de admisión y oferta de programas curriculares para el PEAMA

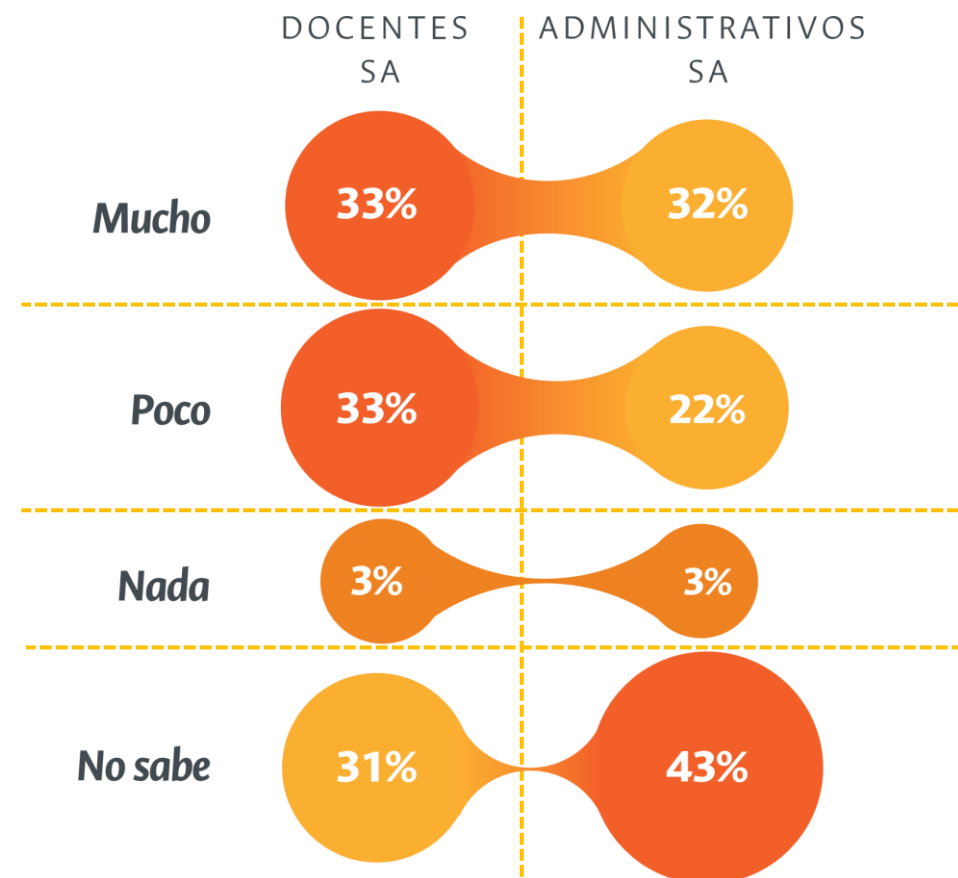
De los 103 programas curriculares de la UNAL, el PEAMA oferta un 85% de ellos (88)



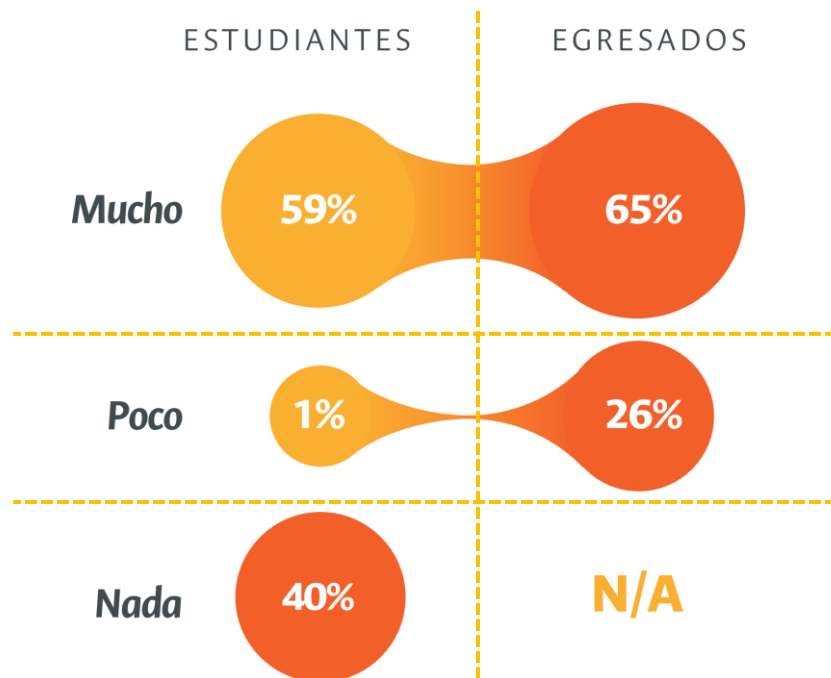
Apreciación de estudiantes y egresados PAES sobre la medida en que los programas curriculares ofertados para su proceso de admisión responden a los contextos territoriales



Apreciación de docentes y administrativos sobre la medida en la que los programas curriculares ofertados para el PAES y PEAMA responden a los contextos territoriales



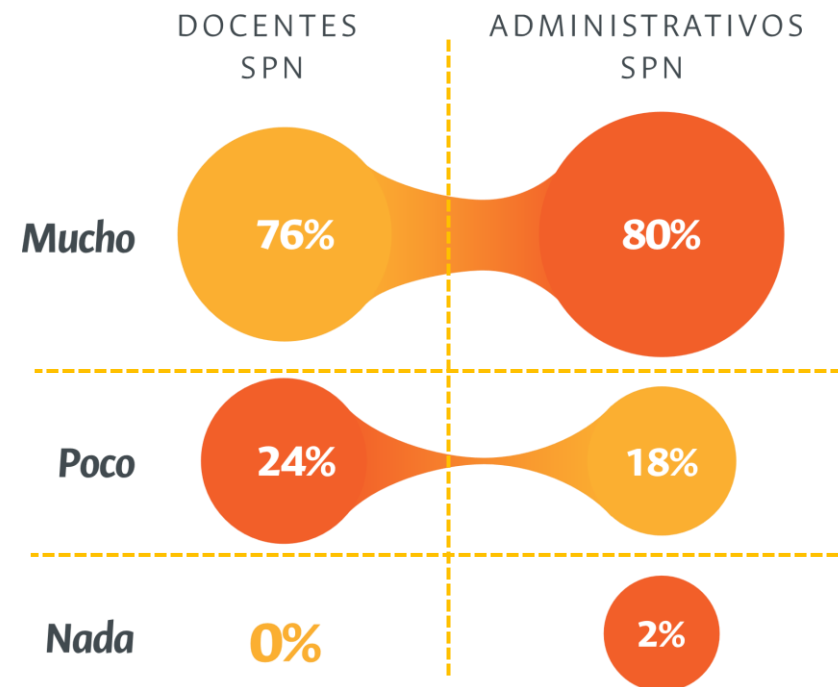
Apreciación de estudiantes y egresados PEAMA sobre la medida en la que los programas curriculares ofertados para su proceso de admisión responden a los contextos territoriales



En la Sede Orinoquía y Caribe 64%, consideró que los programas curriculares ofertados responden **mucho** a los contextos territoriales.

En la Sede Tumaco y Caribe el 88%, consideró que los programas curriculares ofertados responden **mucho** a los contextos territoriales.

Apreciación de docentes y administrativos sobre la medida en la que los programas curriculares ofertados para el PEAMA responden a los contextos territoriales



Cerca del 45% tanto de docentes como de administrativos de la SPN Amazonía, consideraron que los programas curriculares ofertados responden **poco** a los contextos territoriales.

► **Apreciación frente a los cupos PEAMA**



Amazonía

El **54%** de los docentes, el **73%** de los administrativos y el **57%** de los estudiantes consideran que son **regulares**.



Caribe

El **50%** de los docentes y el **41%** de los estudiantes considera que son **excelentes**.

El **50%** de los administrativos y el **51%** de los estudiantes considera que son **regulares**.



Orinoquía

El **92%** de los docentes y el **52%** de los estudiantes consideran que son **regulares**.



Tumaco

El **100%** de los docentes considera que son **excelentes**.

El **80%** de los administrativos y el **58%** de los estudiantes considera que son **regulares**.

En promedio, el **52%** de la población docente, administrativa y estudiantes consideran que la oferta de cupos del PEAMA es **regular**.

▶ Estrategias de divulgación del proceso de admisión desde la Dirección Nacional de Admisiones

PAES



El proceso de admisión se divulga a través de las páginas web www.unal.edu.co, www.admisiones.unal.edu.co y de la red social Facebook: Dirección Nacional de Admisiones - Universidad Nacional de Colombia.



Para la Modalidad Comunidades Indígenas se realiza a través de correo electrónico enviado a los Resguardos y Comunidades Indígenas del País al inicio de las inscripciones al proceso de admisión



Para la Modalidad Víctimas del Conflicto se realiza a través de comunicación oficial enviada a la Dirección de Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas del Departamento para la Prosperidad Social de la Presidencia de la República.



Para las demás modalidades, una vez se establecen los colegios beneficiarios, se les informa que han sido seleccionados y que los aspirantes cuentan con inscripciones gratuitas al proceso de admisión.

PEAMA

Cada Secretaría de Sede de Presencia Nacional se encarga **de divulgar y atender el proceso de admisión** dentro de la ciudad principal y corregimientos de la zona de influencia de la SPN.



Existencia de estrategias de divulgación para los programas especiales de admisión



El 88%

de la población docente y administrativa de las SPN afirmaron que sí **existen y se implementan** estrategias de divulgación.

El 54%

de la población docente y administrativa de las SA y de Nivel Nacional afirmaron **no saber si existen y se implementan** estrategias de divulgación.

Existencia de estrategias de divulgación adaptadas y flexibles para los programas especiales de admisión

El 67%

de la población docente y administrativa de las SPN afirmaron que sí **existen y se implementan** estrategias de divulgación adaptadas y flexibles a los diferentes actores territoriales.

El 67%

de la población docente y administrativa de las SA y de Nivel Nacional afirmaron **no saber si existen y se implementan** estrategias de divulgación adaptadas y flexibles a los diferentes actores territoriales.

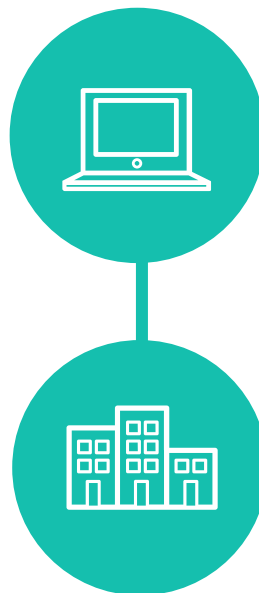


► Medios por los cuales los estudiantes y egresados se enteraron del proceso de admisión

PAES

Los medios principales dependen de la modalidad:

- **Comunidades indígenas:** Página web y Egresados u otros miembros de la comunidad académica de la UNAL.
- **Modalidades relacionadas con mejores bachilleres:** Espacios informativos en el colegio
- **Víctimas del conflicto armado interno en Colombia:** Página web.



Se halla una correspondencia entre los medios más seleccionados por estudiantes y por egresados PAES y PEAMA.

PEAMA

Los dos medios principales fueron:

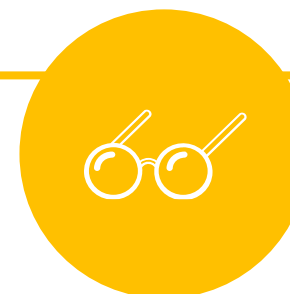
- Espacios informativos en el colegio
- Egresados u otros miembros de la comunidad académica de la UNAL.



Se reconocen los espacios informativos en los colegios como importantes en el proceso de divulgación.

► **Apreciación de los actores externos**

-  El **59%** manifestó que sabe que **existe** un programa de admisión que **facilita el acceso** de comunidades específicas del territorio a la educación superior.
-  El programa especial de admisión más conocido es el PEAMA (**84%**), seguido del PAES (**42%**).
-  Un poco menos del **50%** de los actores externos manifestaron que la UNAL se **ha comunicado con ellos con el fin de dar a conocer y divulgar** las características, cronograma y demás información sobre el PEAMA. Para el caso del PAES, se ha comunicado con un poco más de la tercera parte.
-  **El 45%** de los actores externos manifestó que **no realizan internamente acciones de divulgación** para dar a conocer a las comunidades los programas especiales de admisión PAES y PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia.



**Rectoría de
Instituciones
Educativas**



**Secretarías de
Educación**

Los comentarios de la población externa sugieren un interés en el mejoramiento de la comunicación que impacte en el conocimiento que tienen sobre los programas especiales de admisión.

▶ Aspirantes, admitidos y uso de matrícula PAES (2009-1s al 2023-2s)

% de absorción

12%



108.224
Aspirantes

14.161
Admitidos



14.161
Admitidos

% Uso matrícula
inicial PAES

69%

9.803
Matriculados



12%

22 %

49%

13%

8%

PAES- Comunidades Indígenas

PAES- Mejores bachilleres
de municipios pobres

PAES- Mejores bachilleres

PAES- Población negra,
afrocolombiana, palenquera y raizal

PAES- Víctimas del conflicto armado

74%

62%

72%

60%

79%

El porcentaje de admitidos general para el programa PAES, tuvo una caída a partir del periodo **2020-2** y hasta el periodo **2022-1** donde empezó a aumentar dicho porcentaje.

► Relación existente entre aspirantes, admitidos y matriculados por primera vez, PAES

Aspirantes



De la totalidad de aspirantes, es admitido el

12%

La modalidad que tiene una mayor absorción es **Mejores Bachilleres**

La modalidad que tiene una menor absorción es **Víctimas del conflicto armado interno en Colombia**

54%

De aspirantes son de sexo femenino.

Admitidos



La modalidad con menor absorción es la segunda modalidad con **mayor número de admitidos a la UNAL**

La modalidad con menor número absoluto de admitidos es **Mejores Bachilleres**.

57%

De aspirantes son de sexo masculino.

Matriculados por primera vez



69%

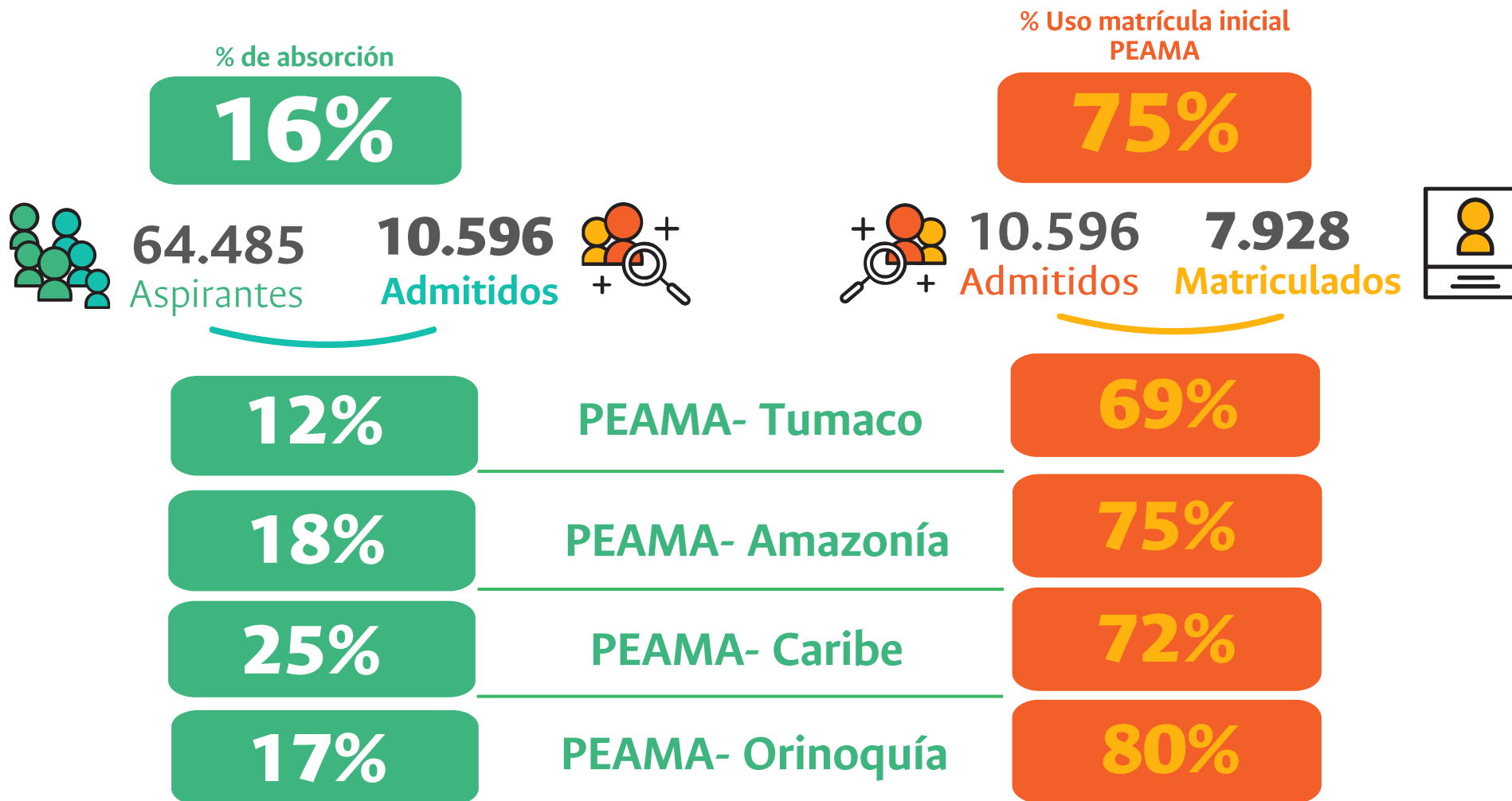
hace uso de su derecho de matrícula.

Las modalidades de Comunidades indígenas, Mejores Bachilleres y Víctimas del conflicto armado **tienen un mayor porcentaje de admitidos que hacen uso de su derecho de matrícula.**

59%

De matriculados son de sexo masculino.

▶ Aspirantes, admitidos y uso de matrícula PEAMA (2009-1s al 2023-2s)



En el **2016-1s** se evidenció un aumento del número de admitidos PEAMA que hacen uso de su derecho de matrícula.

A partir **del 2020-1s y hasta el 2022-2s**, se evidencia una caída en dicha cifra, la cual ha afectado particularmente a la Sede Tumaco.

► Relación existente entre aspirantes, admitidos y matriculados por primera vez PEAMA

Aspirantes



Las sedes con más aspirantes son **Tumaco y Orinoquía**

Las sedes con menor número de aspirantes es **Caribe**

54%

De aspirantes son de sexo femenino.

Admitidos



La Sede con mayor porcentaje de absorción es **Caribe**

La Sede con menor porcentaje de absorción es **Tumaco**

57%

De admitidos son de sexo masculino.

Matriculados por primera vez



25%

de los admitidos no hacen uso del derecho de matrícula

La **sede Caribe** cuenta con el menor porcentaje de admitidos que hacen uso del derecho de matrícula.

La **sede Amazonía** cuenta con el mayor porcentaje de admitidos que hacen U.D.M.

58%

De matriculados son de sexo masculino.

► Capacidad institucional

Relación entre N° estudiantes y N° docente en cada SPN (2023-2s)



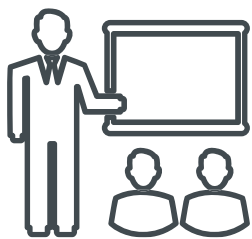
► La relación estudiante por docente para las sedes Amazonía, Orinoquía y Tumaco está en alrededor de **8 estudiantes por docente**. Para la sede Caribe la relación de estudiantes por docente disminuye a **4 estudiantes por docente**.

► La sede Tumaco es la única que **no cuenta con docentes** de planta adscritos.

► Los docentes vinculados en Tumaco y Orinoquía **corresponden con el número de cupos que ofertan**, siendo las dos sedes con mayor cantidad de cupos de admisión ofertados y las sedes con mayor cantidad de docentes.

► Apreciación frente a la infraestructura física de las SPN

Salones de clase



En Amazonía y Caribe la mayoría de la población manifestó que **son aptos y suficientes**.

En Tumaco una porción importante de las poblaciones manifestó que **no son aptos y suficientes**.

En Orinoquía la población administrativa y docente manifestaron que **no son aptos y suficientes**, mientras la de estudiantes y egresados manifestaron que **sí lo son**.

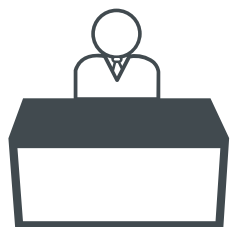
Espacios de bienestar



Más del 50% de los docentes y administrativos de las SPN manifestaron que **no son aptos y suficientes**.

Más del 50% de las poblaciones manifestaron que **son aptos y suficientes**, a excepción de la población de egresados de Tumaco quienes manifestaron que **no son aptos y suficientes**.

Espacios de Procesos administrativos



En la Sede Amazonía y Orinoquía la mayoría de la población manifestó que **son aptos y suficientes**.

En la Sede Caribe la mayoría de los docentes y administrativos manifestaron que **no son aptos y suficientes**. Los Estudiantes y egresados manifestaron que **sí lo son**.

En la Sede Tumaco la mayoría de los administrativos manifestaron que **no son aptos y suficientes**. Las demás poblaciones manifestaron que **sí lo son**.

La mayoría de la población consideró que dichos espacios, a pesar de no ser aptos y suficientes, sí contribuyen positivamente en los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades.

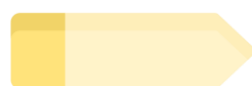
En cuanto a la calidad del internet, en términos generales, se considera regular para los diferentes espacios de cada una de las SPN.

► **Apreciación frente a la infraestructura física de las SPN**

Apreciación frente al acceso inclusivo en las SPN



Al hablar de instalaciones e infraestructura con acceso inclusivo, se hace referencia a entornos físicos y estructuras que están diseñados y adaptados para que todas las personas, independientemente de sus habilidades o discapacidades, puedan acceder, utilizar y disfrutar de esos espacios de manera equitativa y sin barreras.



Los docentes y administrativos de las SPN manifestaron que las instalaciones y la infraestructura de las SPN **no son aptas y suficientes para garantizar el acceso inclusivo.**



Los egresados y estudiantes de las SPN manifestaron que las instalaciones y la infraestructura de las SPN **son aptas y suficientes para garantizar el acceso inclusivo.**



El **55%** de la población de las SPN manifestó que las instalaciones y la infraestructura de las SPN **no son aptas y suficientes para garantizar el acceso inclusivo.**

Proceso de transformación

Diagnóstico ● Evaluación ● Mejoramiento continuo

Fomentar la participación de la comunidad universitaria en la evaluación y mejora continua de los programas curriculares.

Revisar la asignación de cupos en el PEAMA, considerando las percepciones de la comunidad universitaria, y también las condiciones necesarias para que el número de cupos responda a las características físicas y de recurso humano de las sedes.

Realizar un análisis de las posibles brechas que existen a nivel de género en cuanto a la presentación y aprobación de los contenidos del examen de admisión.

Revisar, construir y fortalecer las estrategias de divulgación con el fin de promover un enfoque consistente y equitativo en la información proporcionada a las diferentes poblaciones.

**Recomendaciones
para el
mejoramiento de
los programas**

Proceso de transformación

Diagnóstico ● Evaluación ● Mejoramiento continuo

Realizar un análisis sobre las causas de la deserción precoz con el fin de realizar estrategias que permitan prevenirla.



Reforzar la comunicación con entidades territoriales e instituciones educativas para asegurar que haya una mayor cobertura y conocimiento del proceso de admisión para los programas especiales de admisión.



Mejorar la comunicación institucional para que la comunidad universitaria esté mejor informada sobre las características y objetivos de los programas especiales de admisión.



Revisar la adaptación de los programas curriculares a los contextos territoriales.



**Recomendaciones
para el
mejoramiento de
los programas**

Objetivo 2

Contribuir al desarrollo territorial del país por medio de la formación de estudiantes pertenecientes a comunidades o territorios priorizados por los programas especiales de admisión.

CATEGORÍA	INDICADORES
RETORNO AL TERRITORIO PARA DESARROLLAR LA ETAPA FINAL DEL PEAMA	 *Retorno a la Sede de Presencia Nacional para desarrollar el trabajo de grado.
	 *Estrategias institucionales dirigidas a promover el retorno de estudiantes a la Sede de Presencia Nacional o al territorio para desarrollar el trabajo de grado.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las condiciones de retorno a las Sedes de Presencia Nacional para el trabajo de grado.
TRÁNSITO DE EGRESADOS A NIVELES DE POSGRADO	 *Egresados PAES/PEAMA que acceden a un nivel de posgrado. *Programas de posgrados ofertados por la Universidad Nacional en Sedes de Presencia Nacional. *Egresados PAES/PEAMA que usan los mecanismos institucionales que promueven el tránsito a niveles de posgrado.
	 *Estrategias institucionales para promover el tránsito de egresados PAES/PEAMA a niveles de posgrado.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las condiciones para el tránsito de egresados PAES/PEAMA a niveles de posgrado.



DOCUMENTAL



APRECIACIÓN

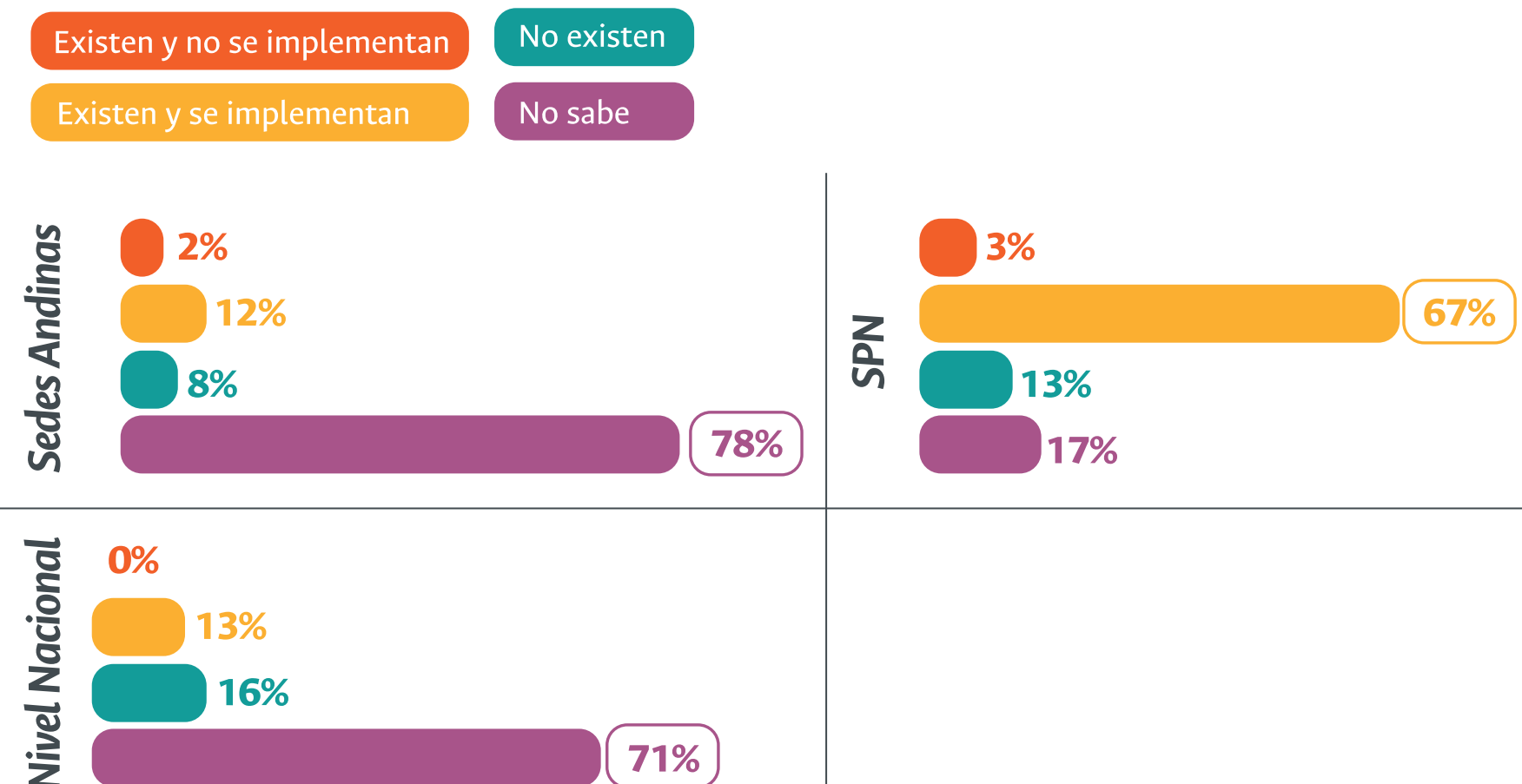


ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
RELACIÓN INSTITUCIONAL CON LOS EGRESADOS	 *Egresados PAES/PEAMA que retornan a su territorio o comunidad. *Egresados PAES/PEAMA vinculados laboralmente con la Universidad Nacional. *Egresados PAES/PEAMA en el Sistema de Información de Egresados.
	 *Estrategias institucionales dirigidas a promover el retorno de egresados PAES/PEAMA a su territorio o comunidad. *Estrategias institucionales dirigidas al acompañamiento de egresados PAES/PEAMA para su vinculación al mundo laboral. *Estrategias institucionales dirigidas a promover la vinculación de egresados PAES/PEAMA a proyectos de investigación o extensión en la Universidad Nacional.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las condiciones de retorno de egresados PAES/PEAMA a su territorio o comunidad. *Apreciación frente a la relación laboral con la formación profesional de los egresados PAES/PEAMA.

Retorno al territorio para desarrollar la etapa final del PEAMA

Estrategias pedagógicas de acompañamiento para el desarrollo del trabajo de grado enfocadas en el retorno al territorio



El 10% de los docentes de la Sede Palmira opinan que **existen y no se implementan**, mientras que la sede Manizales posee el mayor margen de respuestas (21%) hacia la opción **no existen**

El 6% de los administrativos de la Sede Bogotá opinan que **existen y no se implementan**, mientras que la sede Orinoquía posee el mayor margen de respuestas (63%) hacia la opción **no existen**

▶ Retorno al territorio para desarrollar la etapa final del PEAMA

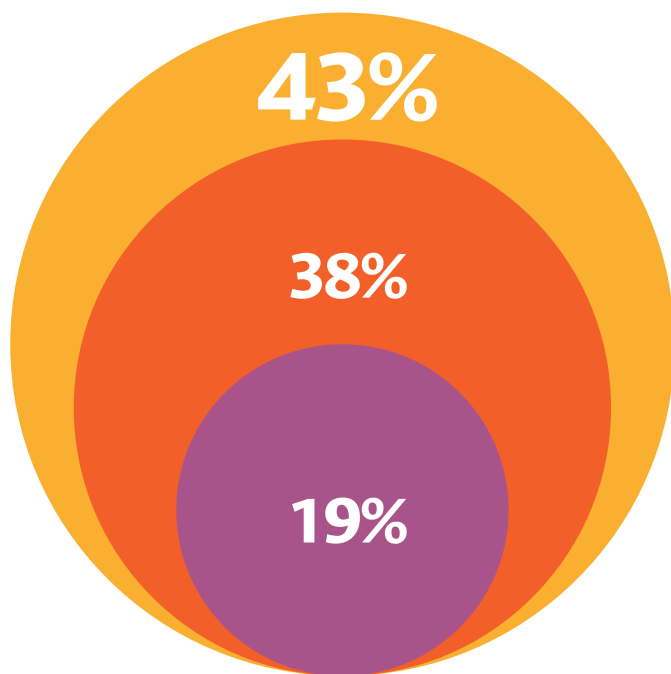
Principales modalidades de grado desarrolladas por estudiantes en etapa final* y egresados

Asignaturas de posgrado

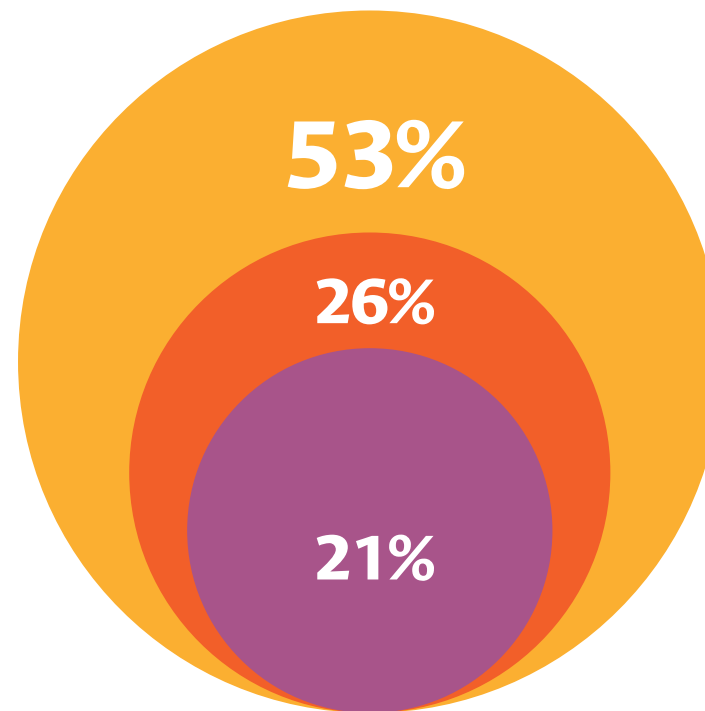
Práctica o pasantía

Trabajo investigativo
Monografía

Estudiantes PEAMA



Egresados PEAMA



▶ Las sedes Caribe y Orinoquía poseen el mayor margen de respuestas (**67% y 42%, respectivamente**) hacia la opción de práctica o pasantía.

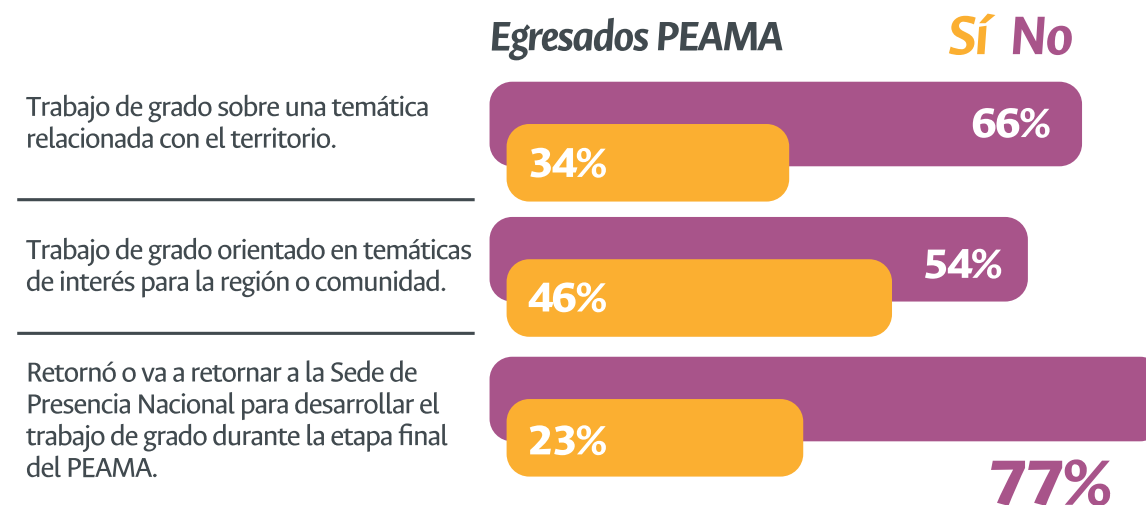
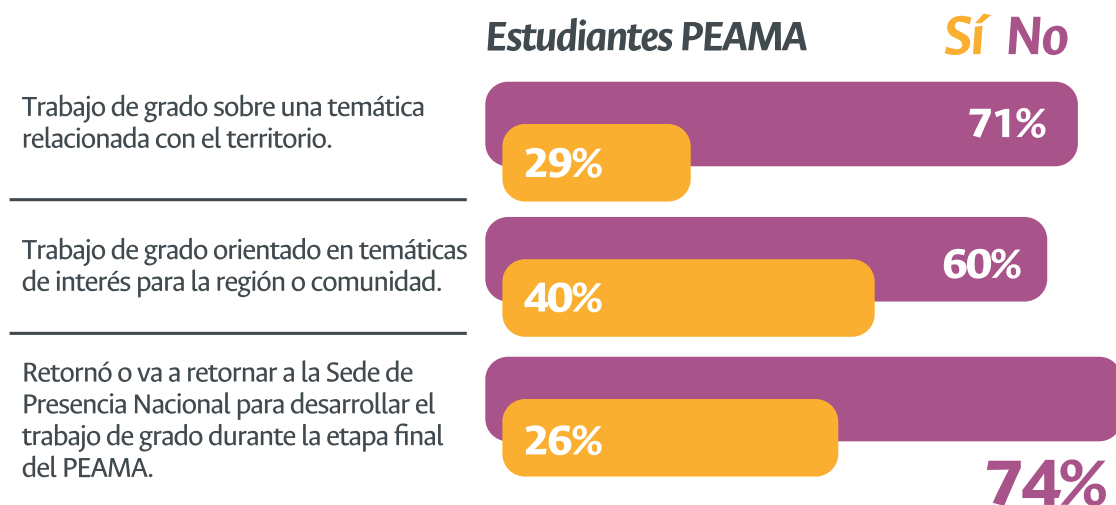
▶ **El 46%** de las respuestas de la sede Tumaco y **el 43%** de Amazonía indican que prefieren desarrollar asignaturas de posgrado.

*En el periodo 2023-25

► Retorno al territorio para desarrollar la etapa final del PEAMA

Relación de la modalidad de trabajos de grado con el territorio

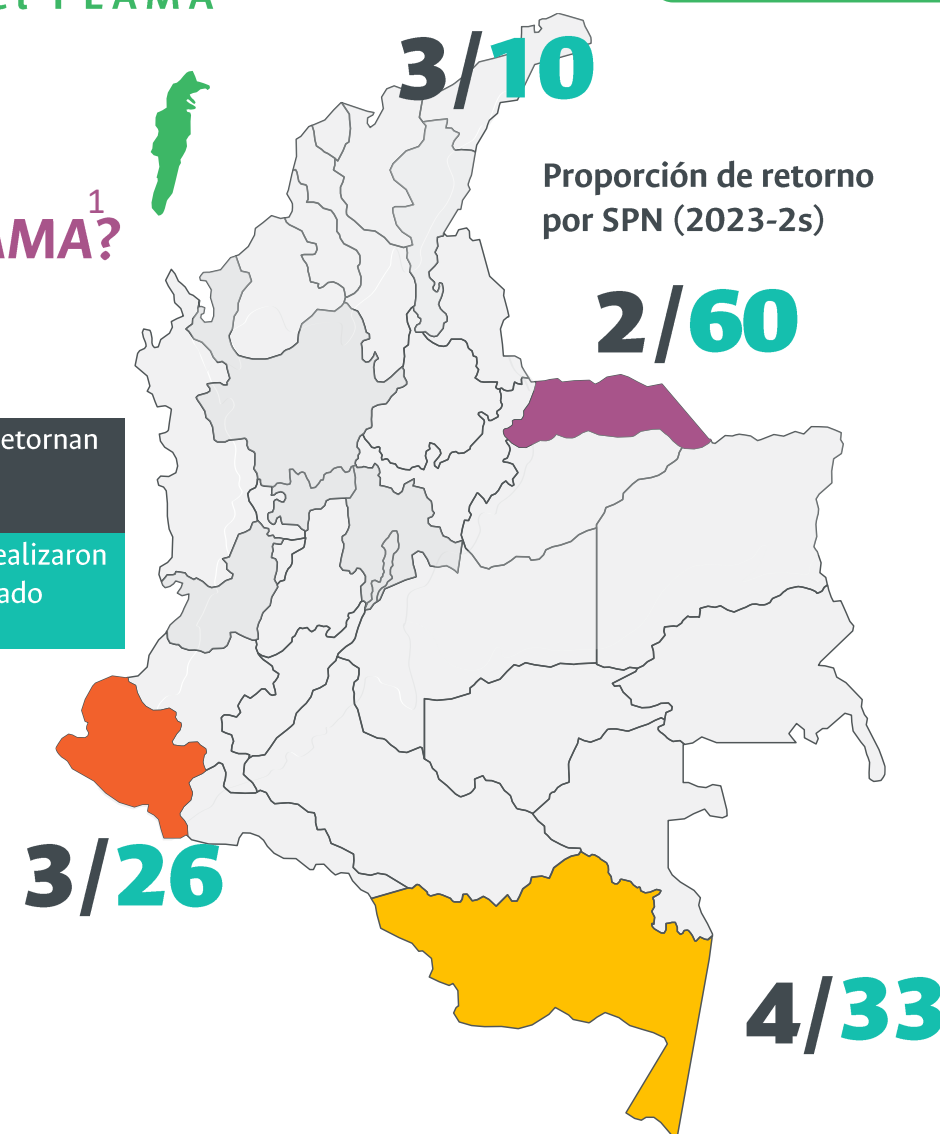
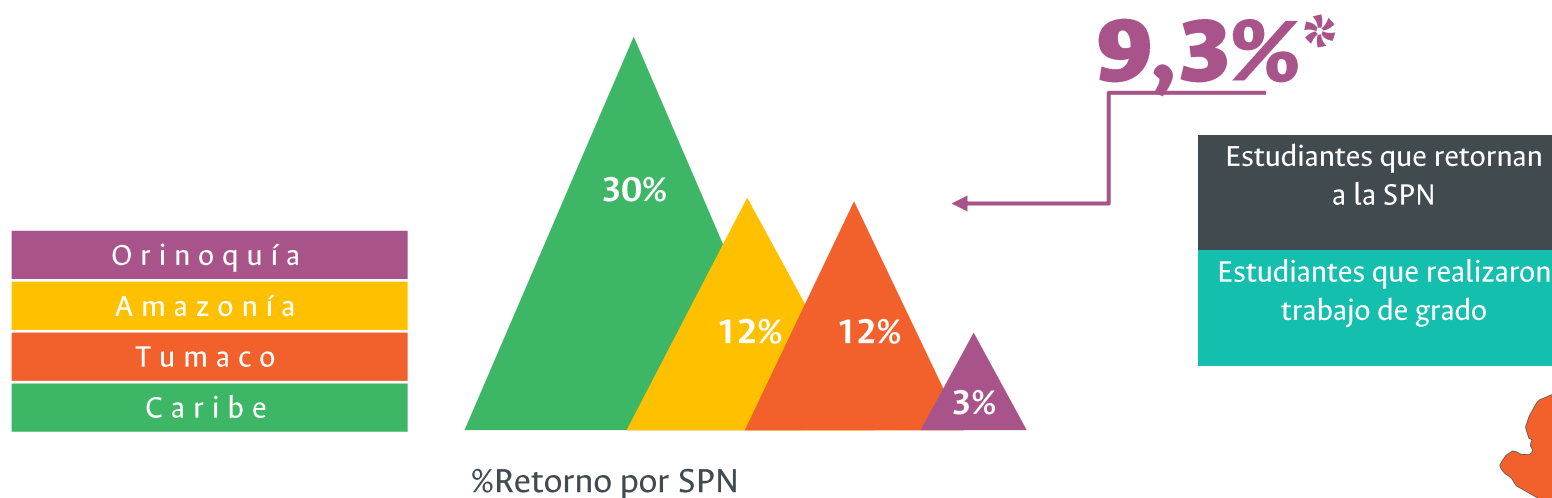
Existe una tendencia mayoritaria negativa hacia la realización de trabajos de grado enfocados en el contexto territorial y regional, así como hacia la posibilidad de retornar o el retorno en sí mismo.



*En el periodo 2023-2S

Retorno al territorio para desarrollar la etapa final del PEAMA

¿Cuál es el % de retorno de estudiantes PEAMA?¹

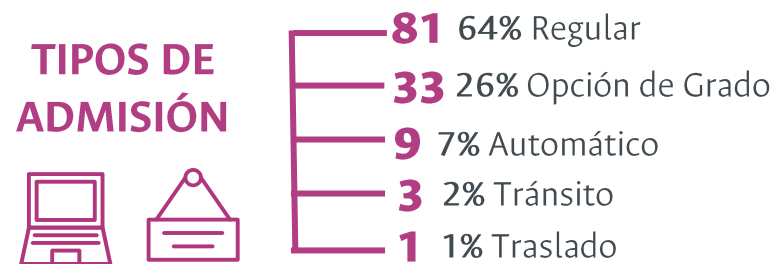
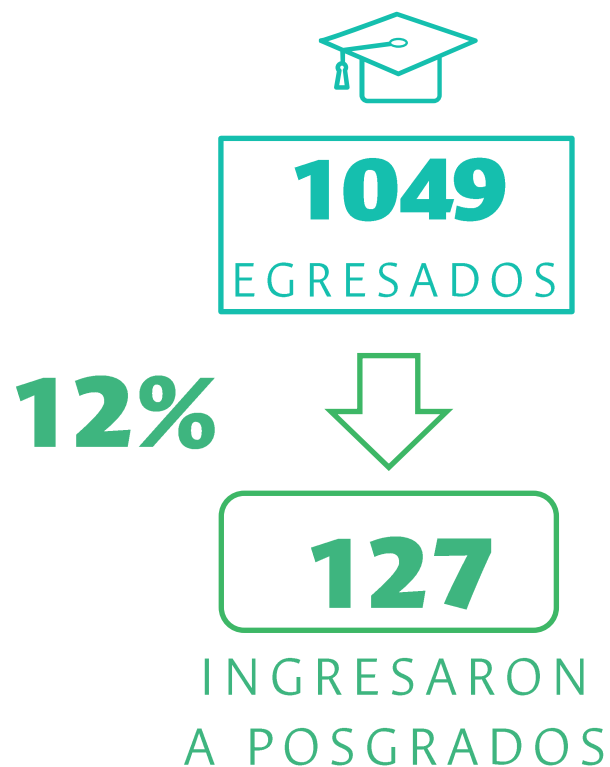


¹ De acuerdo con lo informado por las SPN. Con corte al 2023-II

* Este porcentaje podría ser mayor, ya que no contempla a los estudiantes que retornan para desarrollar su trabajo de grado por medio de convocatorias externas u otras modalidades.

▶ Tránsito de egresados a niveles de posgrados (2008-1s/2019-2s)

Caracterización de estudiantes de posgrados. PEAMA



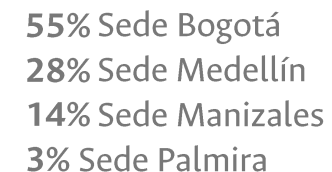
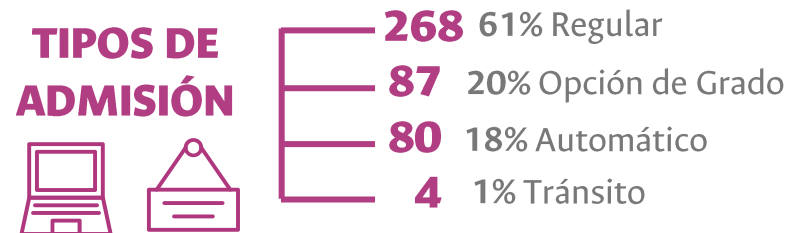
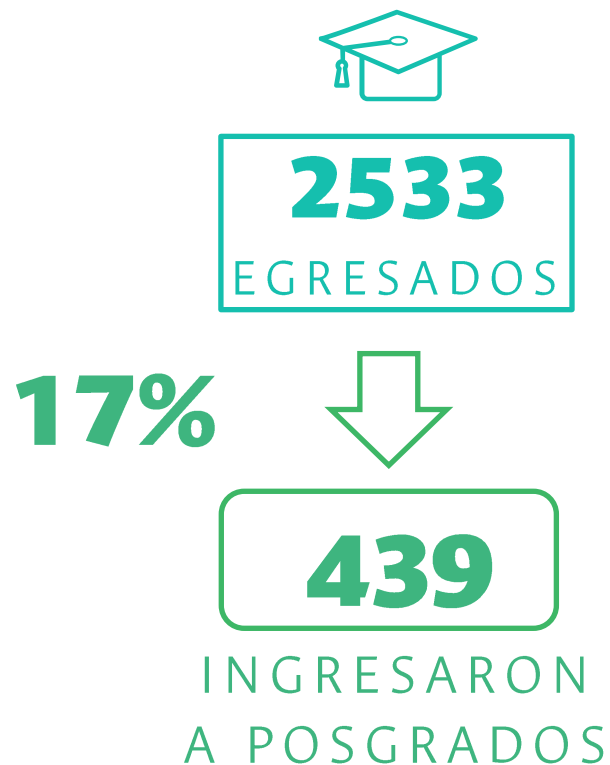
1 Doctorado (1%)
48 Especialización (38%)
78 Maestría (61%)

48% Sede Bogotá
30% Sede Manizales
9% Sede Medellín
6% Sede Amazonía
4% Sede Palmira
3% Sede Caribe

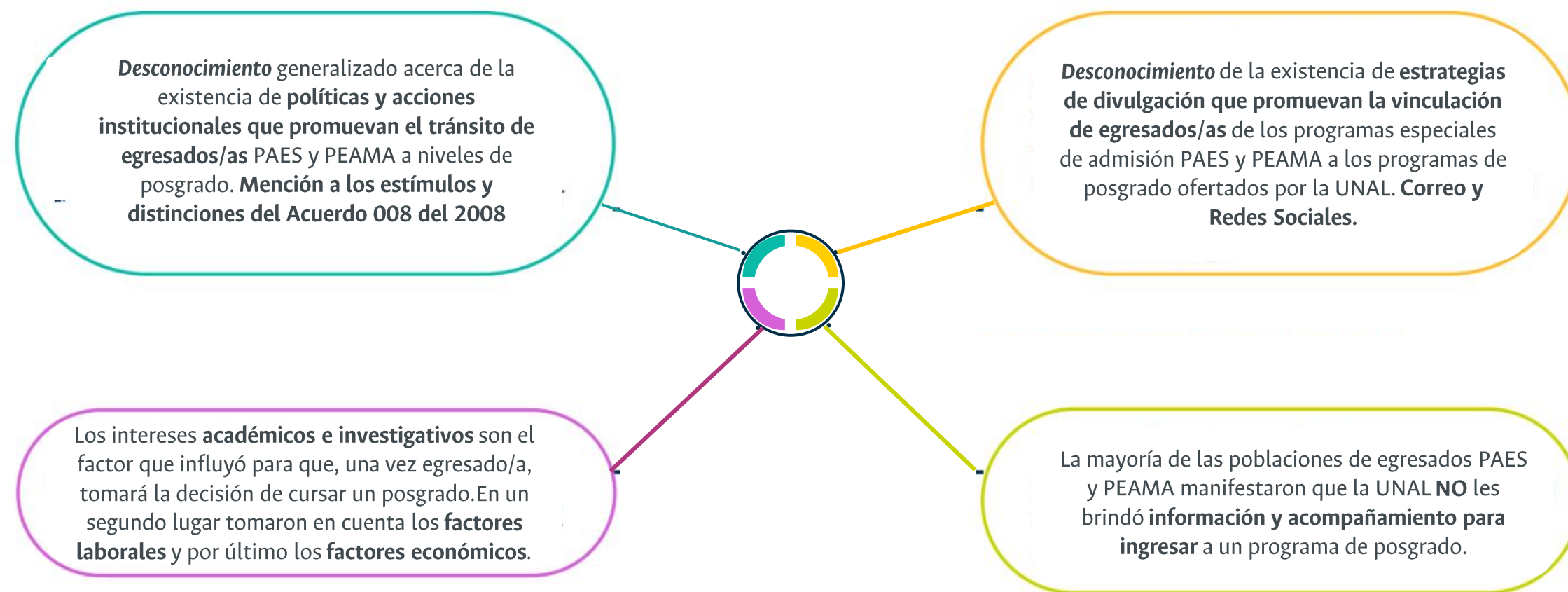


▶ Tránsito de egresados a niveles de posgrados (2008-1s/2019-2s)

Caracterización de estudiantes de posgrados. PAES



▶ Tránsito de egresados a niveles de posgrados



► **Relación institucional con los egresados**
Retorno al territorio o comunidad de los egresados PEAMA participantes



63%

PEAMA – Caribe

100%

29%

PEAMA - Sede Tumaco

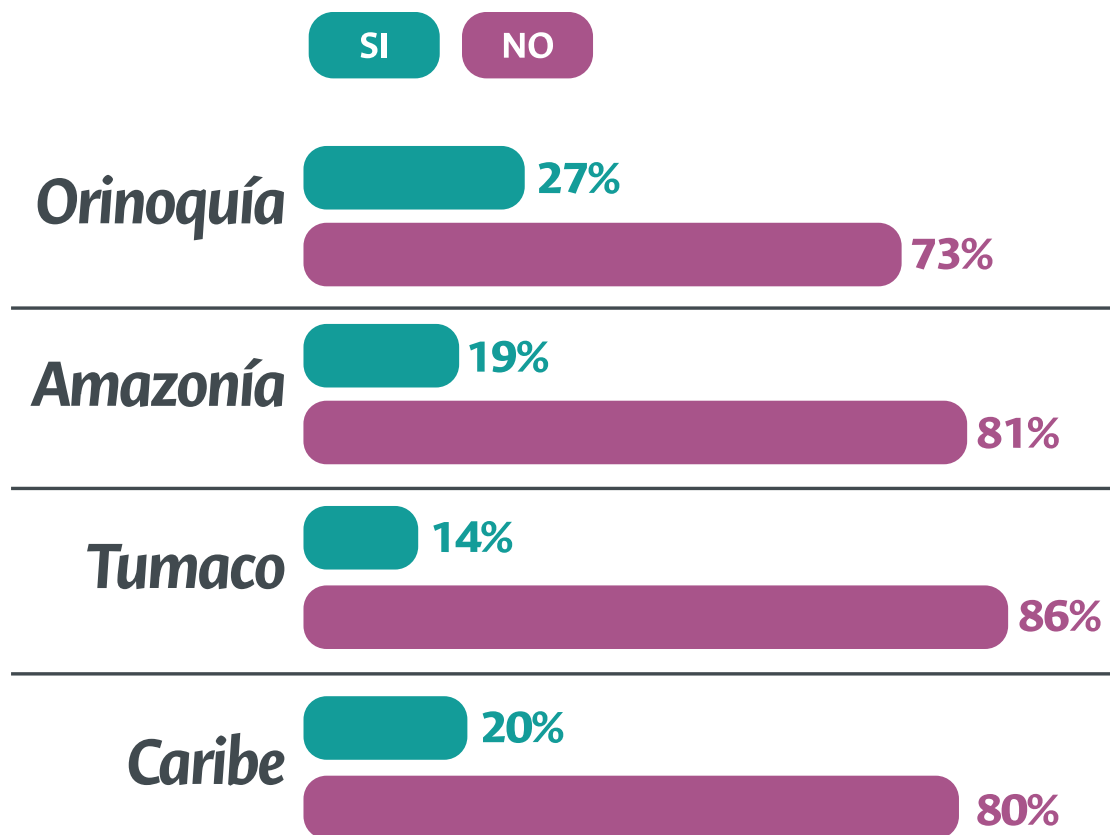
29%



63

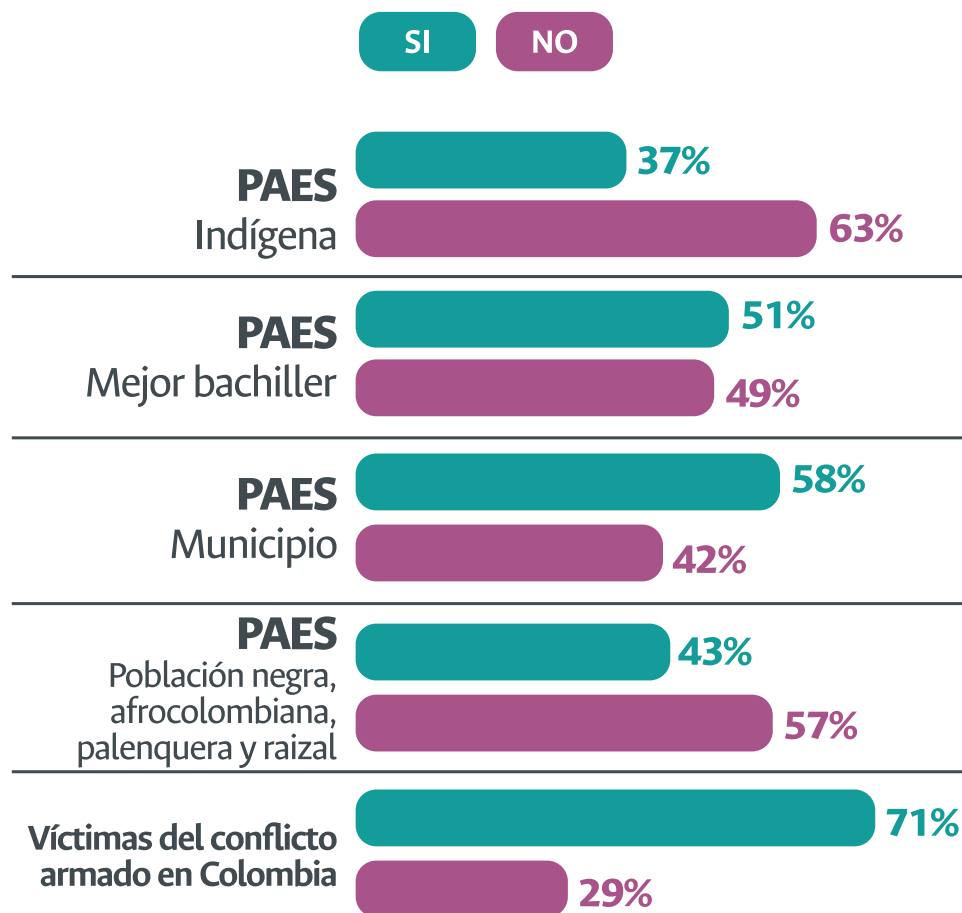
**Egresados
PEAMA
de 111***

=57%



► Relación institucional con los egresados

Retorno al territorio o comunidad de los egresados PAES participantes



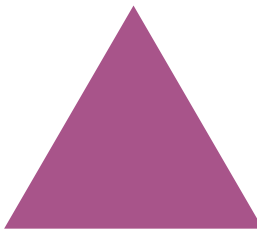


180

 Egresados PAES

 de 343*

= 52%



ALTO

 PAES - Comunidades Indígenas

63%



BAJO

 PAES - Programas Víctimas del Conflicto Armado en Colombia

29%

*Corresponde al total de egresados PEAMA/PAES que diligenciaron el instrumento.

► Relación institucional con los egresados

Aspectos que influyeron para decidir el retorno al territorio o comunidad

Oferta de investigación en el campo de interés disciplinar

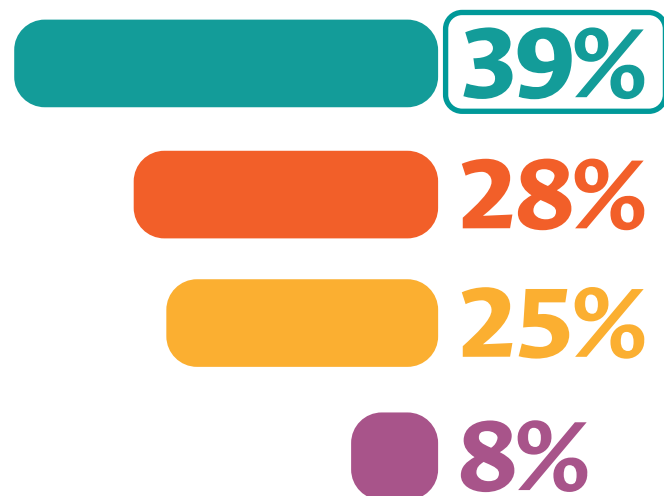
Oferta laboral

Factores personales

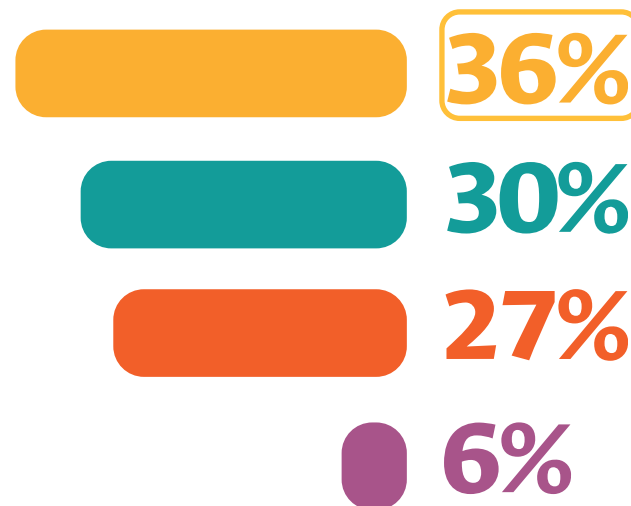
Factores económicos

Este hallazgo subraya la **importancia del empleo** y las oportunidades de desarrollo profesional en la toma de decisiones de los **egresados**.

Egresados PEAMA

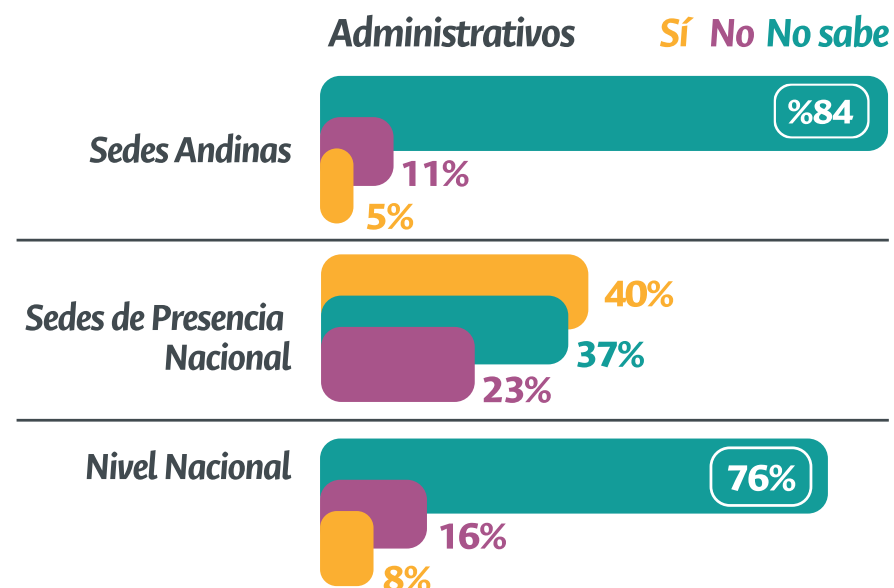
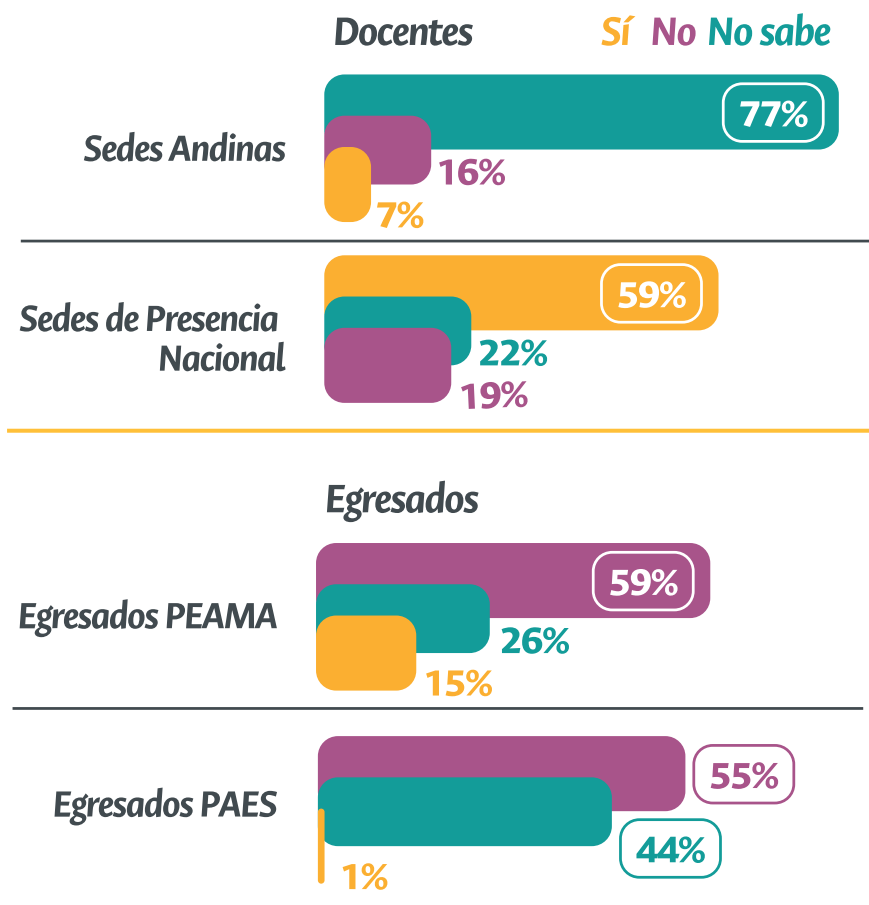


Egresados PAES



Relación institucional con los egresados

La UNAL promueve una formación académica pertinente con las demandas contextuales y del desempeño laboral en el territorio



► Relación institucional con los egresados

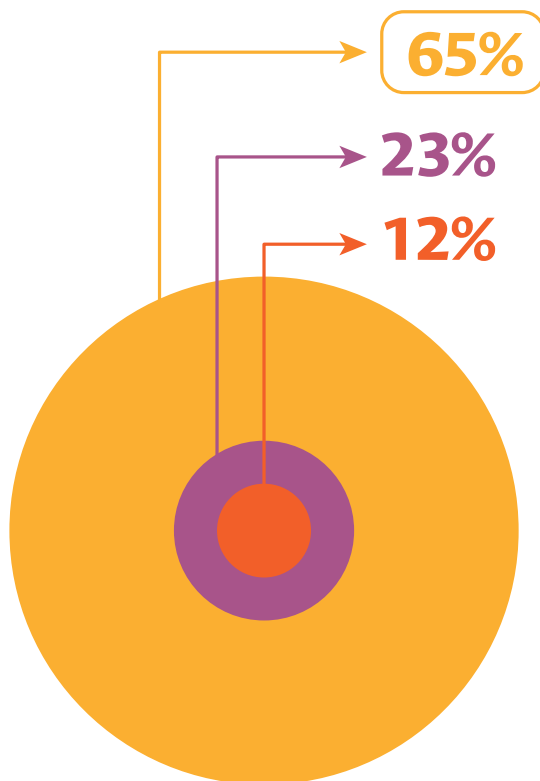
Relación laboral o principal fuente de recursos económicos de los egresados

Está relacionada con el programa curricular que estudió

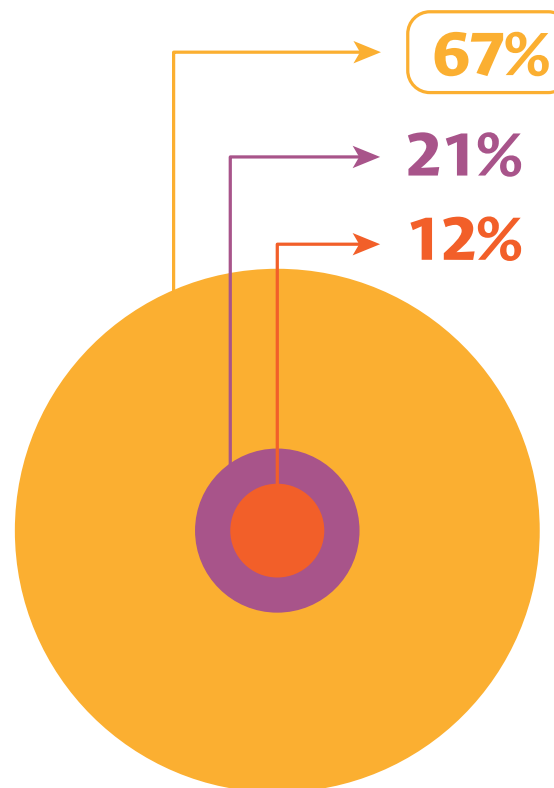
No está relacionada con el programa curricular que estudió

Se relaciona de manera indirecta con el programa curricular que estudió

Egresados PEAMA



Egresados PAES



Existe una **conexión** entre la **formación académica impartida por la universidad** y la vinculación laboral actual, señalando que los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas tienen un **impacto directo en la carrera** laboral de los egresados.



► Relación institucional con los egresados



Estrategias institucionales dirigidas al acompañamiento de los egresados PEAMA para su vinculación al mundo laboral

- ★ Acciones para continuar con el **fortalecimiento de las habilidades académicas** de los egresados como seminarios y diplomados.
- ★ **Aplicación de los descuentos** establecidos en la resolución 026 de 2012 en la cual se reglamentan el Portafolio de Servicios para Egresados de la Universidad Nacional de Colombia.
- ★ Desarrollo de encuentros de egresados en las SPN, donde se realizan charlas para **motivar la creación de empresa y fortalecer habilidades** laborales como la innovación, toma de decisiones y comunicación asertiva.
- ★ El Programa Nacional de Egresados con apoyo de las SPN también ha venido desarrollando eventos con el fin de **apoyar la vinculación al mundo laboral de los egresados**. Uno de ellos fue el evento Campus Laboral UNAL 2023.
- ★ El Sistema de Información para Egresados (SIE), el cual es una herramienta tecnológica diseñada específicamente por la Universidad **para facilitar la interacción entre ambas partes**.

Relación institucional con los egresados

Egresados PEAMA vinculados laboralmente con la Universidad Nacional. (Periodo 2023-2S)

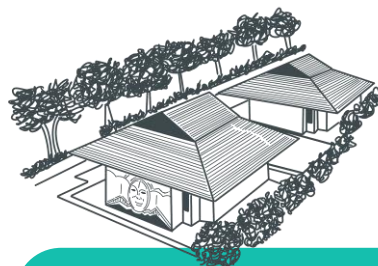


Orinoquía



12

Egresados vinculados



Amazonía



13

Egresados vinculados



Caribe



15

Egresados vinculados

Se han vinculado en diferentes áreas, como, por ejemplo: pares tutores, en proyectos de formación integral, planta de biogás, docentes ocasionales y cargos administrativos.

De acuerdo con los datos reportados por las SPN Caribe, Amazonia y Orinoquía en el periodo académico 2023-2S se vincularon en total 40 egresados PEAMA.

Implementar un sistema de alertas
tempranas específico para PAES y PEAMA.

Acompañamiento académico contextual.

Incentivar y garantizar los convenios y conexiones
que brinden garantías disciplinarias y laborales.

Aumentar el índice de retorno a la
SPN para desarrollar la etapa final.

**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

Difundir las alternativas de continuación a los estudios posgraduales desde pregrado y su importancia.

Articular las temáticas presentadas en posgrados con los retos laborales.

Socializar e incentivar la incursión en procesos investigativos como oportunidad laboral y medio de acceso a becas y posgrados.

Promover el retorno de los egresados PAES/PEAMA al territorio.

Contextualizar a la comunidad académica sobre el entorno socioeconómico donde tienen influencia los programas especiales de admisión.

Socializar e Incentivar el registro de los egresados en el SIE.

**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

Objetivo 3

Promover un acompañamiento estudiantil enfocado en el ingreso, la permanencia y la graduación acorde con las dinámicas y las necesidades académicas y contextuales de los estudiantes de los programas especiales de admisión.

- DOCUMENTAL
- APRECIACIÓN
- ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
PROMOVER UN ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL ENFOCADO EN EL INGRESO, LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN ACORDE CON LAS DINÁMICAS Y LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y CONTEXTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE ADMISIÓN.	*Estudiantes PAES/PEAMA que cursan asignaturas del componente de nivelación. *Rendimiento académico en las asignaturas del componente de nivelación (lectoescritura y matemáticas) *Evolución de los estudiantes que inician cada etapa en el PEAMA. *Estudiantes matriculados en cada etapa en el PEAMA. *Evolución de estudiantes que completan cada etapa en el PEAMA *Deserción y desvinculación de estudiantes PAES/PEAMA. *Promedio académico de estudiantes PEAMA en cada etapa. *Duración en cada etapa del PEAMA. *Avance de créditos en cada etapa del PEAMA.
	*Apreciación de la comunidad universitaria frente a las etapas del PEAMA.
	*Asignaturas con mayor repitencia de estudiantes PAES/PEAMA. *Intercambio académico de estudiantes PAES/PEAMA.

 DOCUMENTAL

 APRECIACIÓN

 ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRADUADOS	 Graduados PAES/PEAMA. Promedio académico de estudiantes PAES/PEAMA al graduarse. Desempeño académico de estudiantes PAES/PEAMA en las pruebas Saber Pro. Duración total de los estudios. Modalidades del trabajo de grado. Docentes de las Sedes de Presencia Nacional que dirigen o co-dirigen trabajos de grado a estudiantes PEAMA.
	 Estrategias institucionales de acompañamiento y seguimiento estudiantil para la permanencia de los estudiantes PAES y PEAMA de acuerdo con sus necesidades académicas y contextuales.
	 Estudiantes PAES/PEAMA que solicitan traslado académico. Participación de estudiantes PAES/PEAMA en acciones de acompañamiento institucional.
	 Apreciación de la comunidad universitaria frente a las estrategias de acompañamiento estudiantil.
	 Convenios dirigidos a promover el acompañamiento y la permanencia de los estudiantes PAES/PEAMA.

▶ Trayectoria académica. Nivelación de matemáticas o lectoescritura de estudiantes PEAMA 2009-1s a 2023-1s

Nivelación de al menos una asignatura

83%

(6.552)

Lectoescritura

77%

(6.070)

Matemáticas

67%

(5.347)

PEAMA Orinoquia **81%**

PEAMA Amazonia **79%**

PEAMA Caribe **82%**

PEAMA Tumaco **91%**



Aprobaron Lectoescritura

91%

(5.521)

PEAMA Orinoquia

AP 93% **AP 52%**
Lectoescritura Matemáticas

PEAMA Amazonía

AP 85% **AP 49%**
Lectoescritura Matemáticas



Aprobaron Matemáticas

56%

(3.017)

PEAMA Caribe

AP 92% **AP 59%**
Lectoescritura Matemáticas

PEAMA Tumaco

AP 91% **AP 67%**
Lectoescritura Matemáticas

▶ Trayectoria académica. Nivelación de matemáticas o lectoescritura de estudiantes PAES 2009-1s a 2023-1s

Nivelación de al menos una asignatura

55%

(5.313)

Lectoescritura

23%

(2.302)

Matemáticas

46%

(4.466)

MB Mejores Bachilleres

26%

Comunidades indígenas

61%

Víctimas del Conflicto Armado

47%

MB Municipios Pobres

68%

MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal

61%



Aprobaron Lectoescritura

86%

(1.989)

Mejores Bachilleres

AP 98% AP 88%

Lectoescritura Matemáticas

Comunidades indígenas

AP 85% AP 41%

Lectoescritura Matemáticas

Víctimas del Conflicto Armado

AP 89% AP 67%

Lectoescritura Matemáticas



Aprobaron Matemáticas

51%

(2.295)

Mejores Bachilleres Municipios Pobres

AP 88% AP 51%

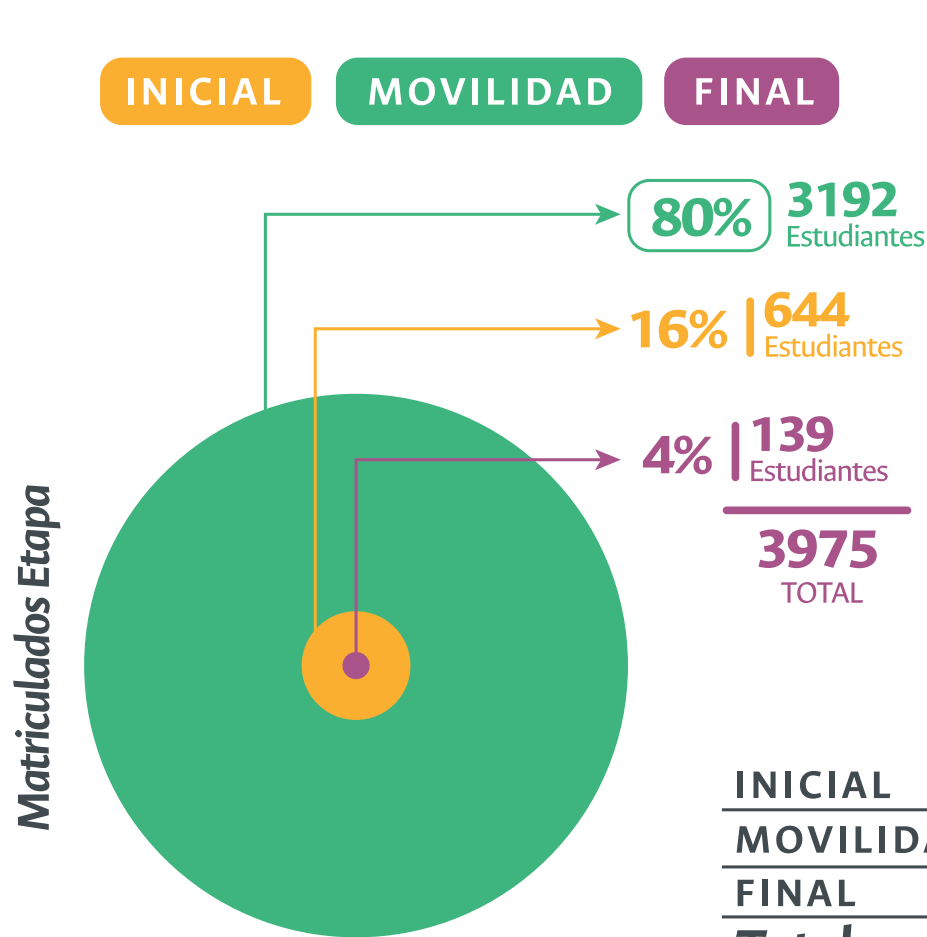
Lectoescritura Matemáticas

Mejores Bachilleres de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal

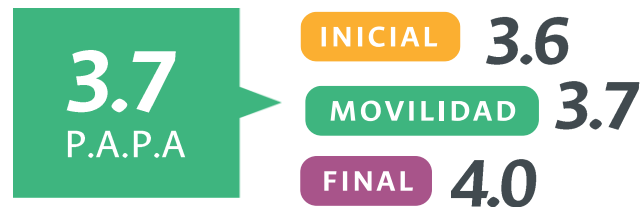
AP 86% AP 43%

Lectoescritura Matemáticas

▶ Trayectoria académica. Número de estudiantes y P.A.P.A en cada etapa del PEAMA a 2023-2s



Rendimiento académico

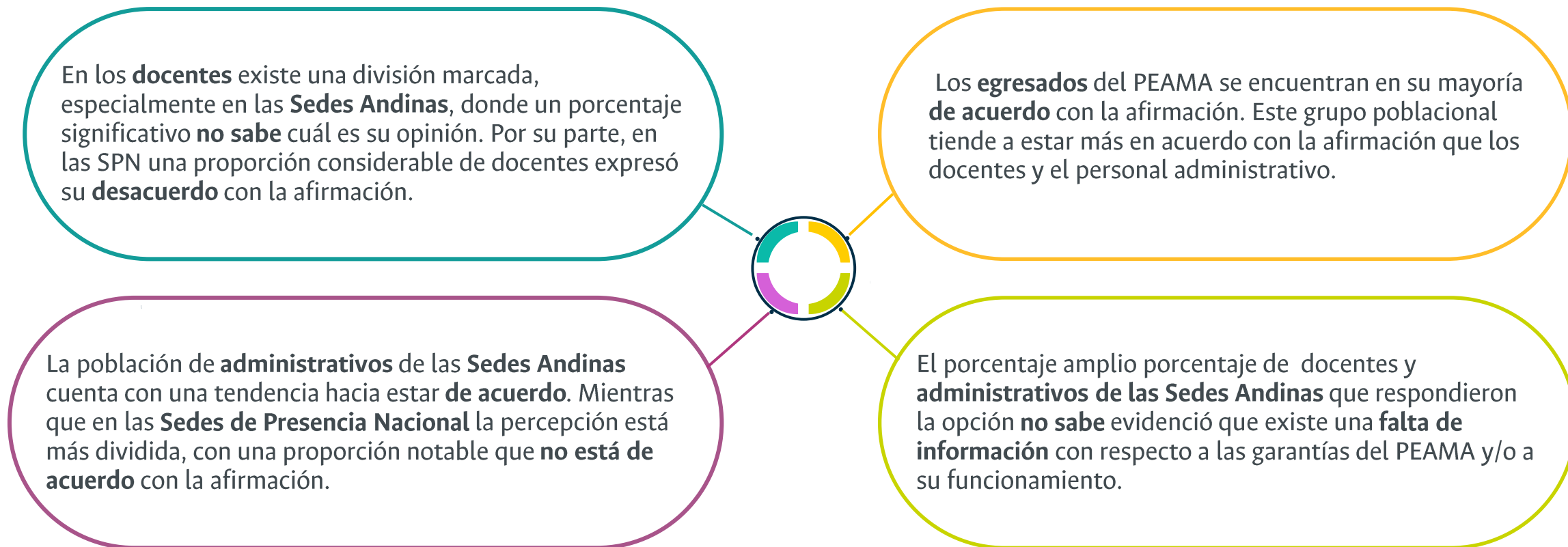


INICIAL	294	350
MOVILIDAD	1499	1693
FINAL	83	56
Total	1876	2099

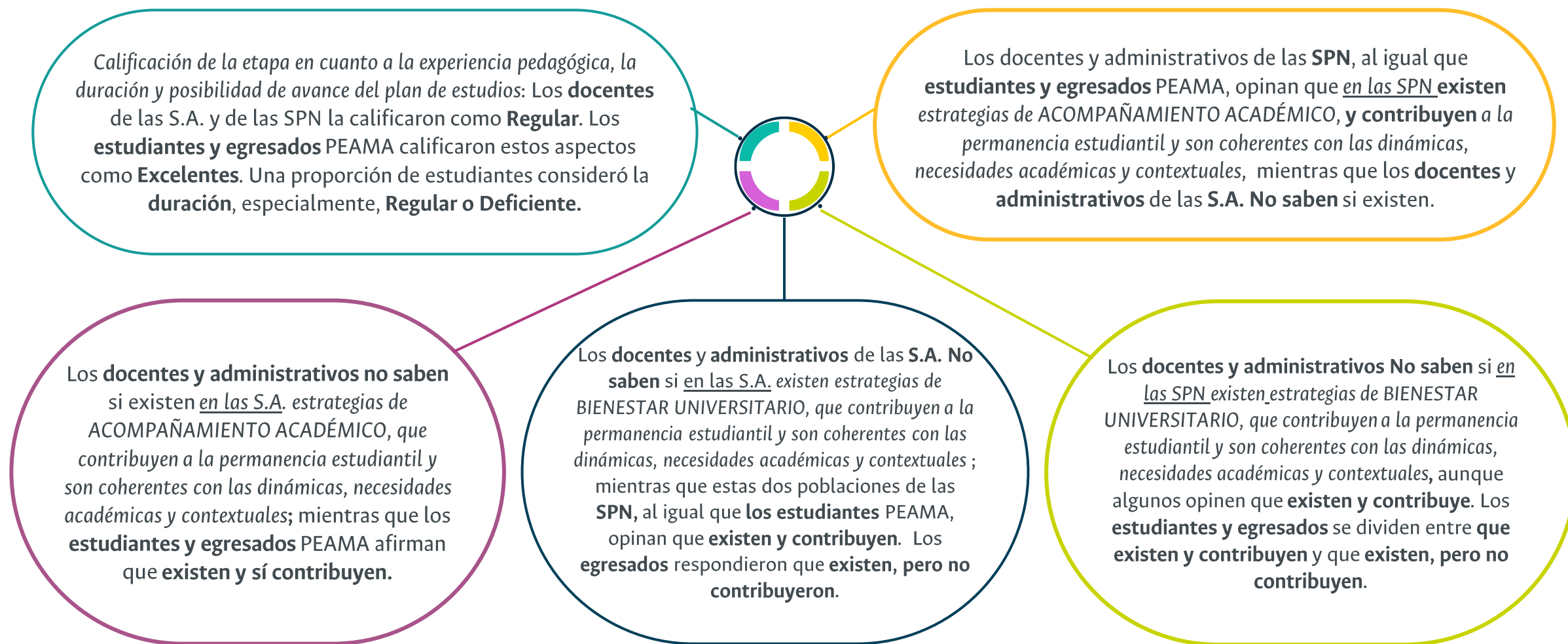
PEAMA Orinoquía	INICIAL 3.7	MOVILIDAD 3.7	FINAL 4.0
PEAMA Amazonía	INICIAL 3.7	MOVILIDAD 3.7	FINAL 3.9
PEAMA Caribe	INICIAL 3.6	MOVILIDAD 3.6	FINAL 4.1
PEAMA Tumaco	INICIAL 3.4	MOVILIDAD 3.6	FINAL 4.0

► **Apreciación de la comunidad universitaria frente a las etapas del PEAMA.**

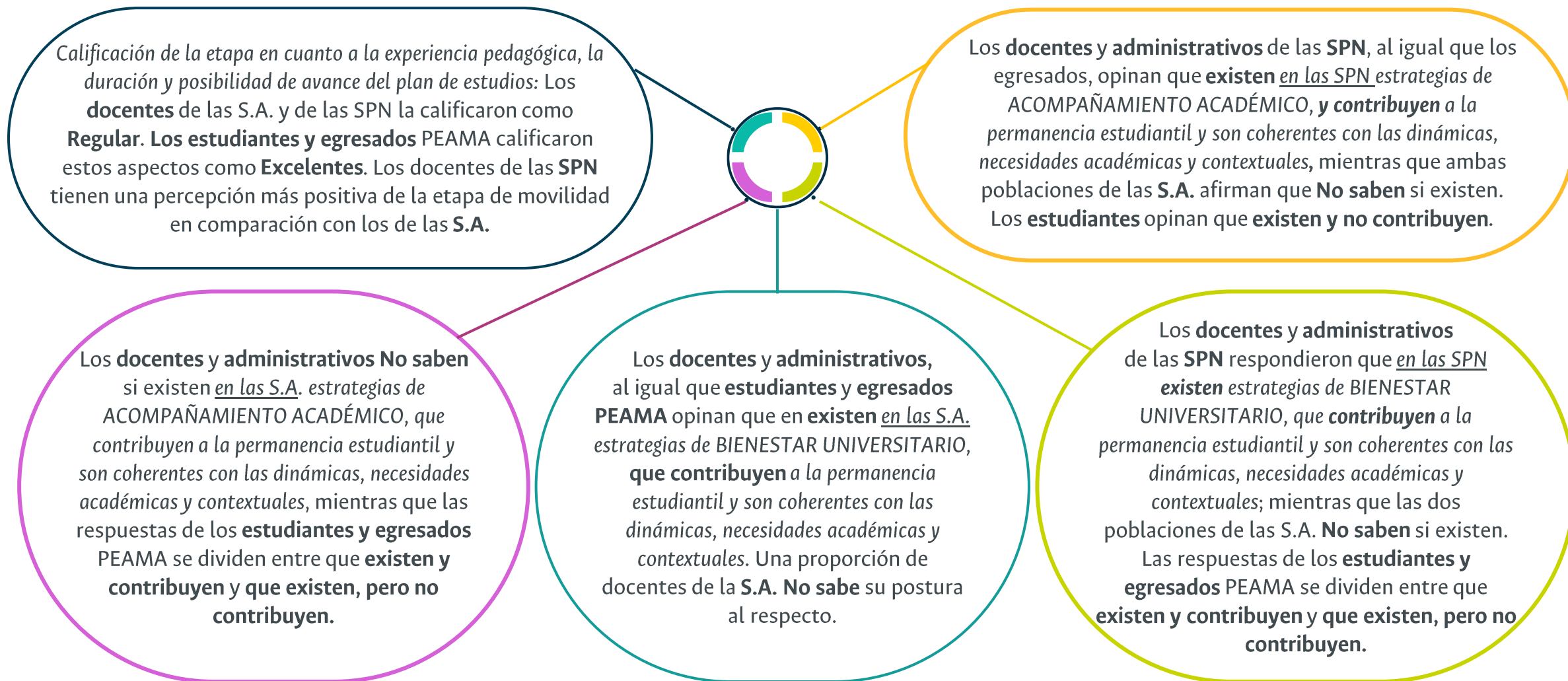
Grado de adherencia. El PEAMA cuenta con las garantías académicas y de permanencia en cada una de sus etapas, logrando que cada vez más jóvenes de escasos recursos culminen sus estudios



► **Apreciación de la comunidad universitaria frente a las etapas del PEAMA – Etapa inicial.**



► **Apreciación de la comunidad universitaria frente a las etapas del PEAMA – Etapa de movilidad.**



► **Apreciación de la comunidad universitaria frente a las etapas del PEAMA – Etapa Final.**

Calificación de la etapa en cuanto a la experiencia pedagógica, la duración y posibilidad de avance del plan de estudios: **los docentes de las S.A.** se inclinan por la opción **Regular** y los de la **SPN** lo califican como **Excelente**. Tanto **estudiantes como egresados PEAMA** califican este aspecto como **Regular** y, en menor proporción, como **Excelente**.

Los **docentes y administrativos** de las **SPN**, al igual que los **estudiantes y egresados PEAMA**, opinan que **existen en las SPN** estrategias de ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, **que contribuyen** a la permanencia estudiantil y son coherentes con las dinámicas, necesidades académicas y contextuales; mientras que los **docentes y administrativos** de las **S.A.** afirman que **No saben** si existen. Una proporción de las respuestas de las 4 poblaciones respondieron “**no aplica**”, reflejando un desconocimiento sobre esta etapa.

Los **docentes y administrativos** de las **SPN** **No saben** si en las S.A. existen estrategias de ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO, **que contribuyen** a la permanencia estudiantil y son coherentes con las dinámicas, necesidades académicas y contextuales, mientras que ambas poblaciones de las **S.A.**, al igual que los **estudiantes**, afirman que **existen y contribuyen**. Los **egresados** se dividen entre que **existieron y contribuyeron** y que **no existieron**.

Los **docentes y administrativos** **No saben** si existen en las S.A. estrategias de BIENESTAR UNIVERSITARIO, que contribuyen a la permanencia estudiantil y son coherentes con las dinámicas, necesidades académicas y contextuales, mientras que los **estudiantes** opinan que **existen y contribuyen**. Los **egresados** se dividen entre que **existen y contribuyen** y **no existen**.

Los **docentes y administrativos** de las **SPN** respondieron que **existen en las SPN** estrategias de BIENESTAR UNIVERSITARIO, **que contribuyen** a la permanencia estudiantil y son coherentes con las dinámicas, necesidades académicas y contextuales; mientras que las dos poblaciones de las **S.A.** **No saben** si existen. Las respuestas de los **estudiantes y egresados PEAMA** se dividen entre que **existen y contribuyen** y que **no existen**.

▶ Trayectoria académica. Asignaturas con mayor repitencia del PEAMA (2019-1s a 2023-1s)



SEDE BOGOTÁ

Cálculo diferencial

Química básica

Cálculo integral

Álgebra lineal

Fundamentos de mecánica

Probabilidad y estadística fundamental



SEDE MEDELLÍN

Cálculo diferencial

Álgebra lineal

Química general

Ecuaciones diferenciales

Geometría vectorial y analítica

Cálculo integral



SEDE MANIZALES

Cálculo diferencial

Álgebra lineal

Cálculo integral

Física mecánica

Cálculo vectorial

Probabilidad y estadística



SEDE PALMIRA

Cálculo diferencial

Probabilidad y estadística

Química general

Cálculo integral

Física mecánica

Inglés II

Nota: Información de los últimos 5 años aplicando el filtro de estudiantes que repiten dos o tres veces una asignatura

► Trayectoria académica. Asignaturas con mayor repitencia del PAES (2019-1s a 2023-1s)



SEDE BOGOTÁ

Cálculo diferencial

Cálculo integral

Probabilidad y estadística fundamental

Fundamentos de Mecánica

Álgebra Lineal

Principios de Química



SEDE MEDELLÍN

Cálculo integral

Cálculo diferencial

Álgebra lineal

Geometría vectorial y analítica

Química General

Ecuaciones diferenciales



SEDE MANIZALES

Álgebra lineal

Cálculo diferencial

Cálculo integral

Física mecánica

Inglés I

Cálculo vectorial



SEDE PALMIRA

Cálculo diferencial

Cálculo integral

Biología general

Álgebra Lineal

Probabilidad y estadística

Nota: Información de los últimos 5 años aplicando el filtro de estudiantes que repiten dos o tres veces una asignatura

Trayectoria académica. Intercambio académico de estudiantes PEAMA

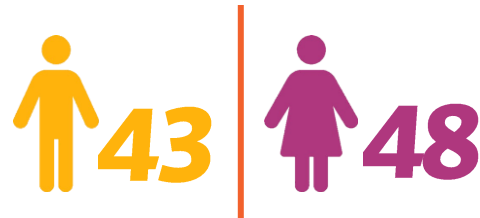
SEDES DE PRESENCIA NACIONAL



MODALIDAD MOVILIDAD	No.
Cursar asignaturas	54
Pasantía o práctica	19
Semestre académico o de intercambio	11
Trabajo de grado	4
Curso corto	1
Doble titulación	1
Estancia de investigación	1



91
Intercambios
(2014/1s-2023/2s)



31
Nacionales

60
Internacionales

PAÍS	No.
Colombia	31
México	21
España	8
Brasil	6
Estados Unidos	6
Francia	6
Alemania	2
Argentina	2
Italia	2
Perú	2
Canadá	1
Chile	1
Portugal	1
República Checa	1
Rusia	1

Notas:

1) Información de traslados aprobados a corte de 2023-25

▶ Trayectoria académica. Intercambio académico de estudiantes PAES

MODALIDADES PAES

214 Mejores Bachilleres (MB)

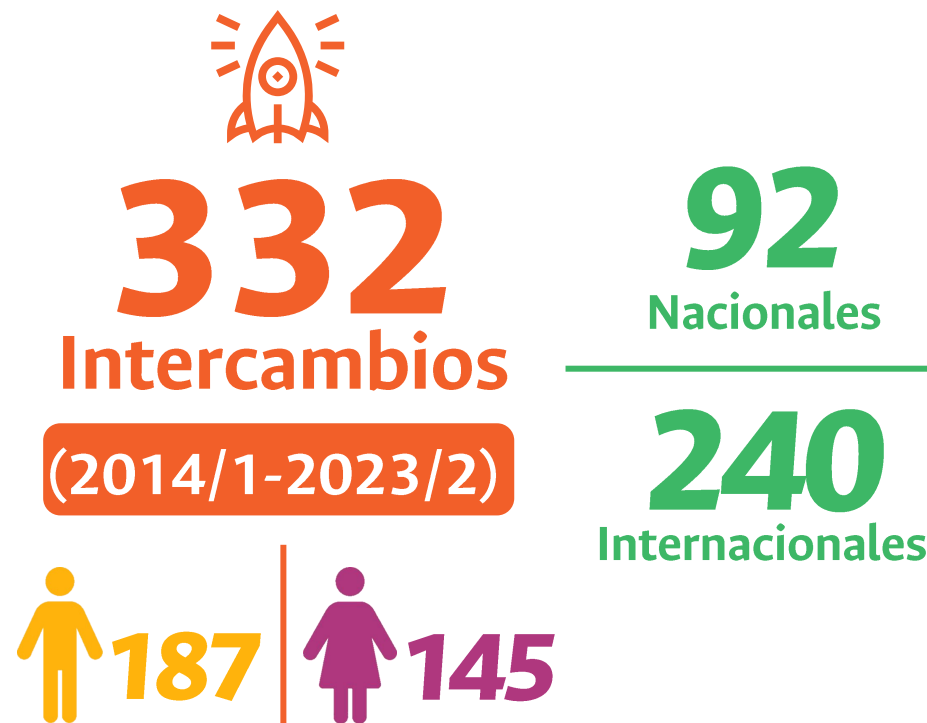
39 MB Municipios Pobres

34 Comunidades indígenas

32 MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal

13 Víctimas del Conflicto Armado

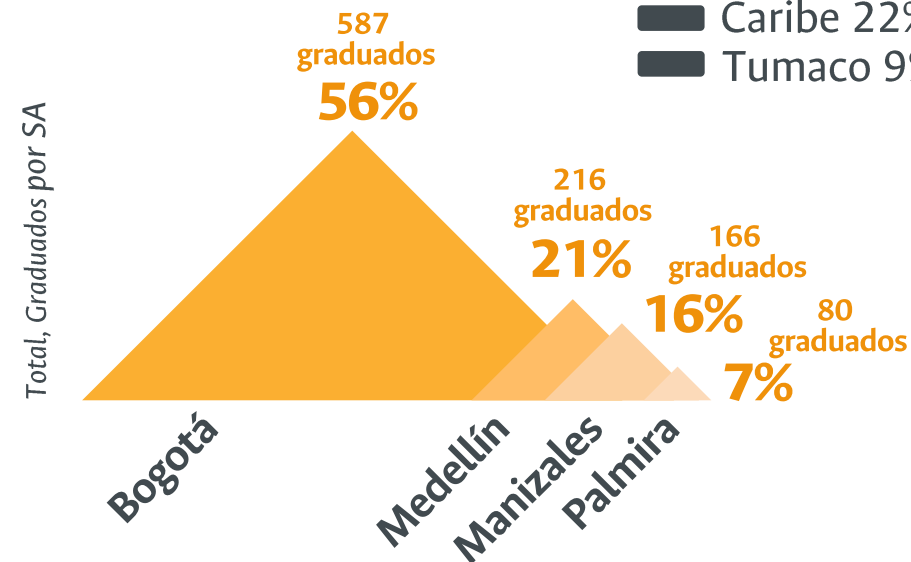
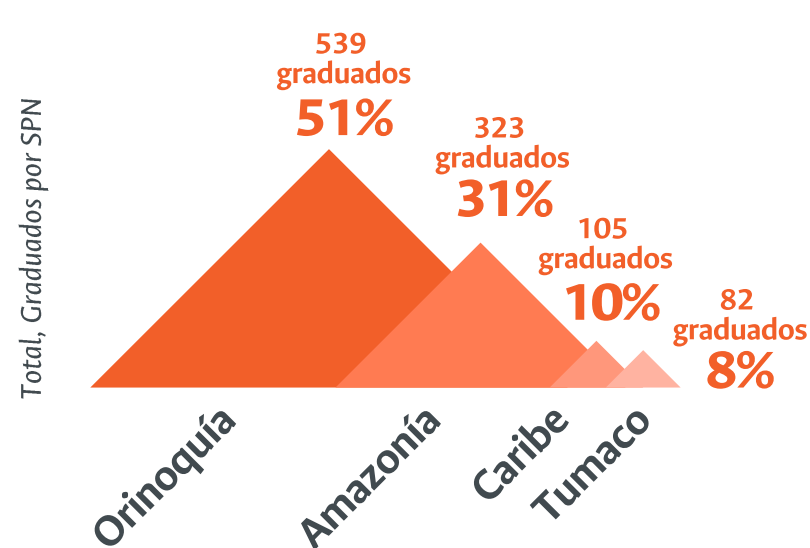
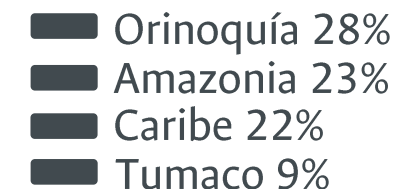
MODALIDAD MOVILIDAD	No.
Cursar asignaturas	216
Pasantía o práctica	35
Semestre académico o de intercambio	33
Doble titulación	30
Estancia de investigación	8
Trabajo de grado	7
Rotación médica	2
Curso corto	1



PAÍS	No.
Colombia	92
Francia	45
Alemania	38
México	27
España	24
Estados Unidos	24
Brasil	12
Canadá	11
Argentina	10
Italia	10
Chile	6
Bélgica	3
Perú	2
Portugal	2
Australia	1
Corea del Sur	1
Croacia	1
Dinamarca	1
Israel	1
Noruega	1
Reino Unido	1
República Checa	1

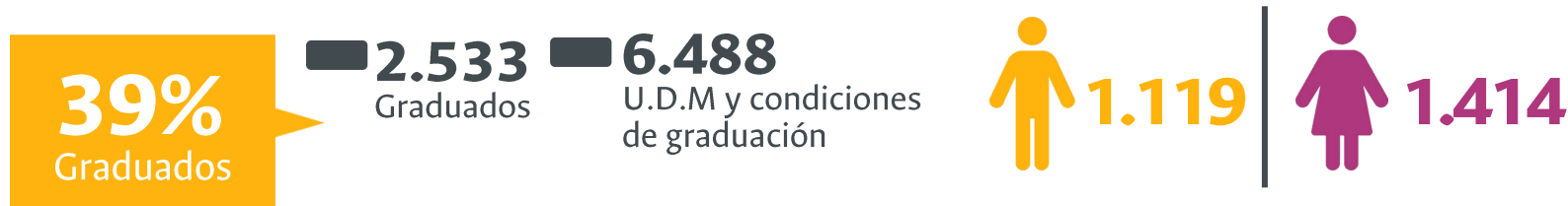
Nota: Información de traslados aprobados corte 2023-25

► Rendimiento académico de los graduados. Características de los graduados del PEAMA (2008-1s/2019-2s)

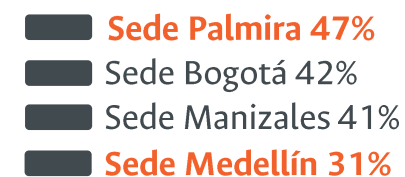


Notas: 1) Información de estudiantes graduados entre 2013-1s y 2023-2s - 2) U.D.M: Población que hizo uso del derecho de matrícula entre 2008-1s a 2019-2s. 3) Condiciones para graduación

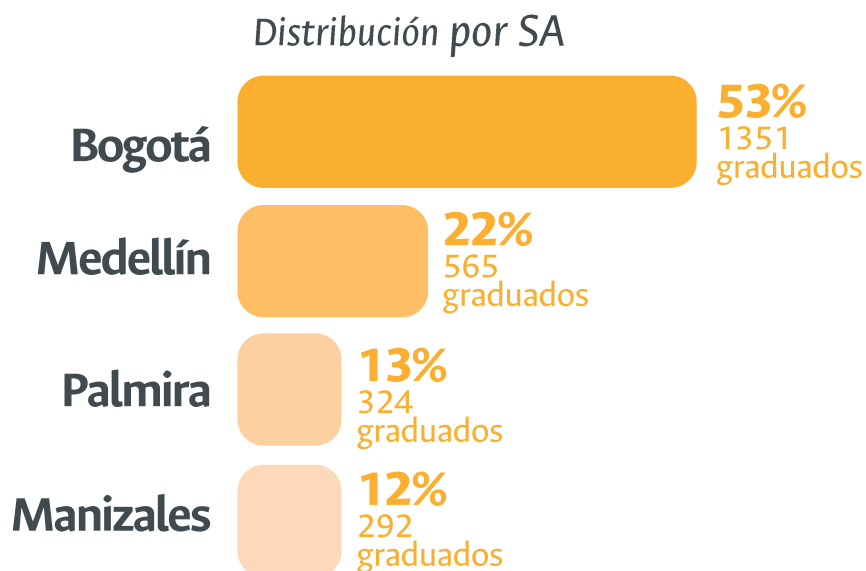
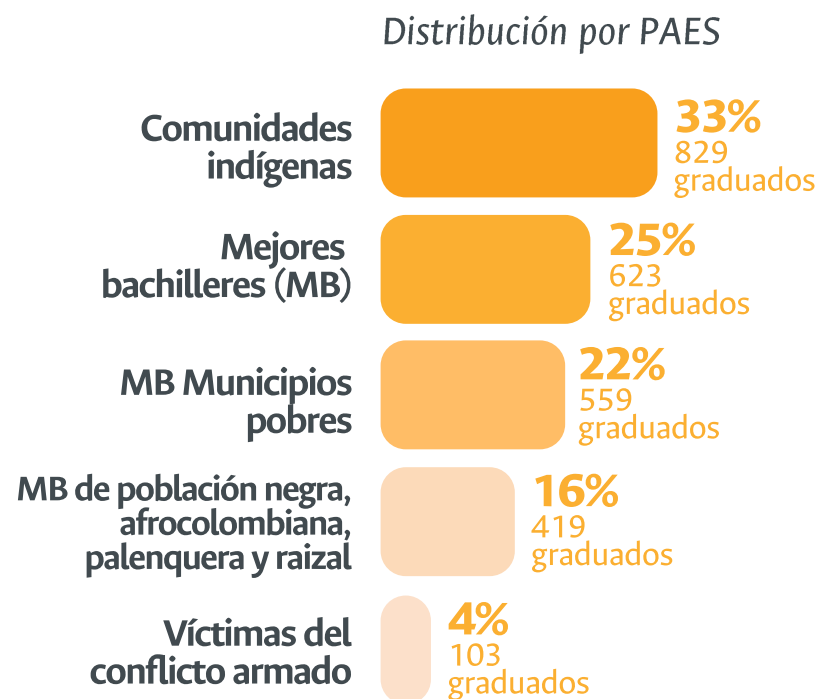
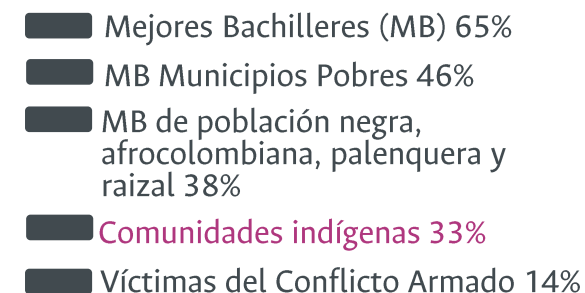
▶ Trayectoria académica. Características de los graduados del PAES (2008-1s/2019-2s)



SEDE



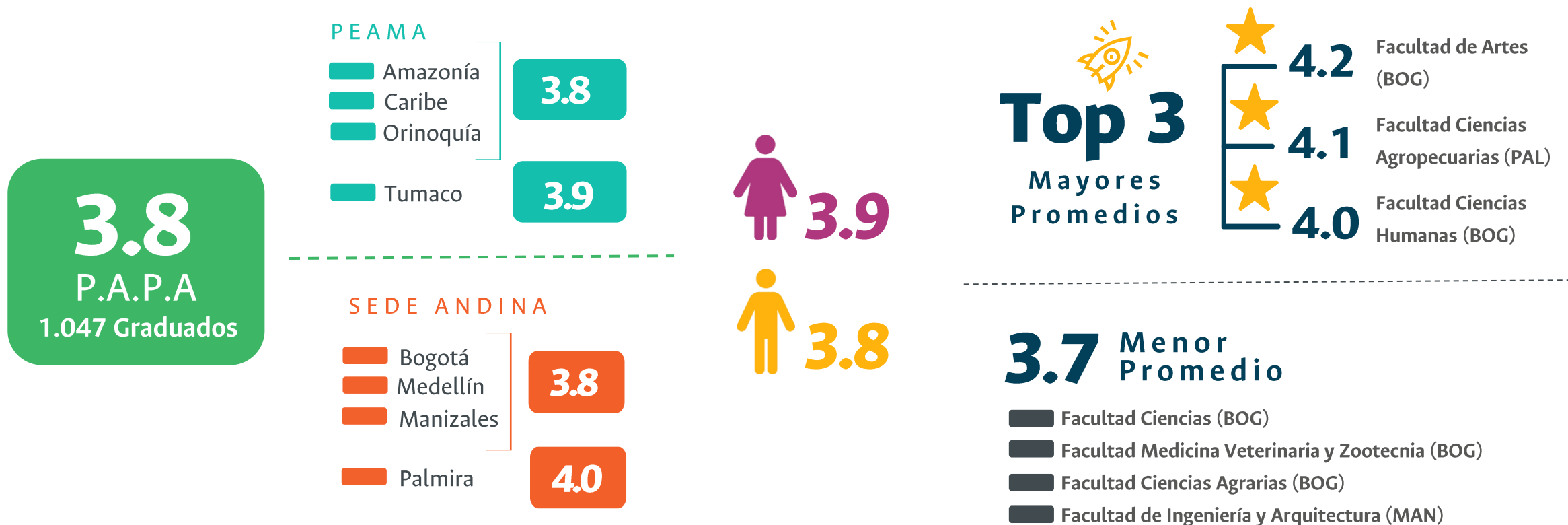
PAES



Notas:

- 1) Información de estudiantes graduados entre 2015-1s y 2023-1s
- 2) Población que hizo uso del derecho de matrícula entre 2008-1s a 2019-2s. Condiciones para graduación

▶ Rendimiento académico de los graduados PEAMA (2008-1s al 2019-1s)



Notas:

1) Información de estudiantes graduados entre 2013-1s y 2023-2s

2) Población que hizo uso del derecho de matrícula entre 2008-1s a 2019-1s. Condiciones para graduación

Rendimiento académico de los graduados PAES PEAMA (2008-1s al 2019-1s)

4.0
 P.A.P.A
 2.532 Graduados

PAES

- Mejores Bachilleres (MB)
- MB Municipios Pobres
- Comunidades indígenas
- MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal
- Víctimas del Conflicto Armado

4.2
 4.1
 4.0
 3.9
 3.8

SEDE ANDINA

- Bogotá
- Medellín
- Palmira
- Manizales

4.0
 3.9

4.0
 4.0

Top 3
 Mayores Promedios

- 4.1 Facultad de Artes (BOG)
- 4.1 Facultad de Medicina (BOG)
- 4.1 Facultad Ciencias Humanas y Económicas (MED)

Menor Promedio

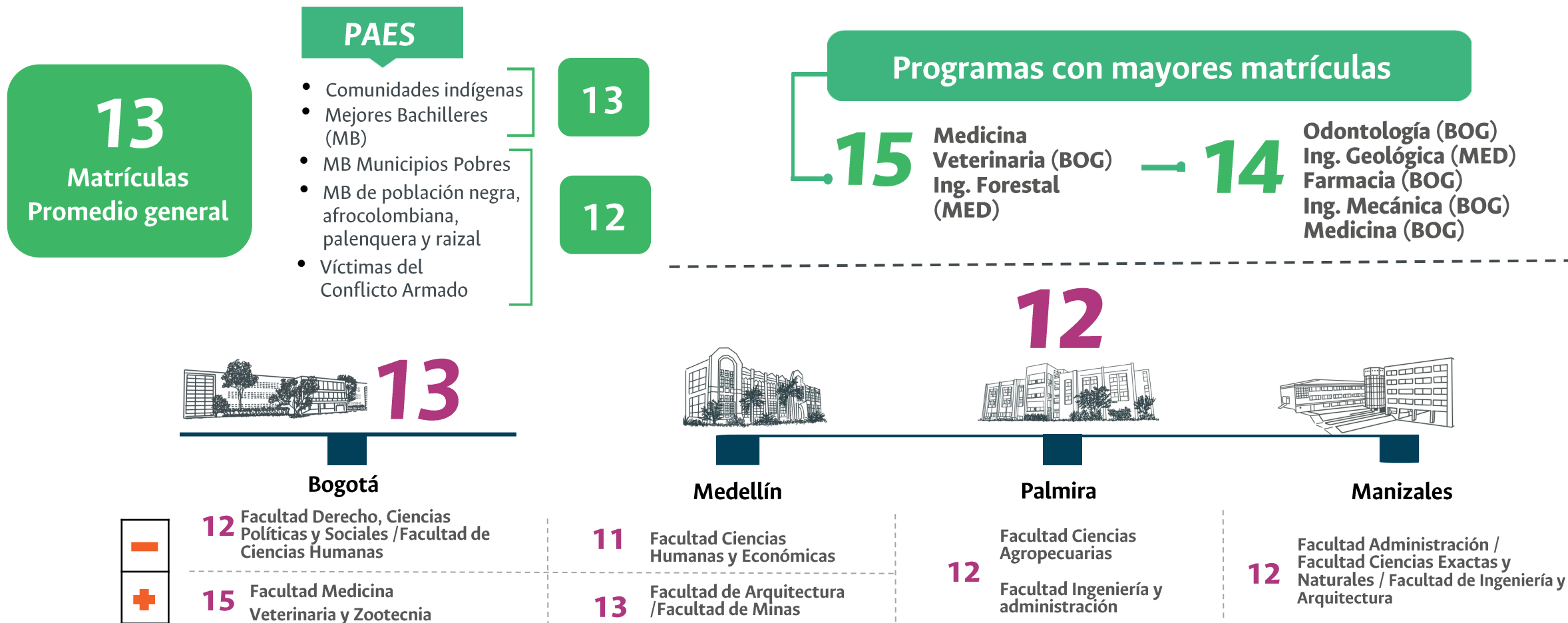
3.7 Facultad de Odontología (BOG)
 3.8 Facultad Ciencias Agrarias(BOG)
 Facultad Enfermería (BOG)

Nota: Se tienen en cuenta graduados desde el 2015 en adelante. No se tienen en cuenta Doble Titulación

Rendimiento académico de los graduados. Duración total de los estudios de los graduados PEAMA



▶ Rendimiento académico de los graduados. Duración total de los estudios de los graduados PAES



► Rendimiento académico de los graduados. Modalidades del trabajo de grado PEAMA

Pasantías

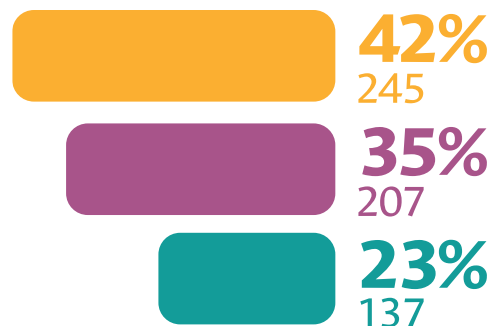
Monografía

Asignaturas de posgrado

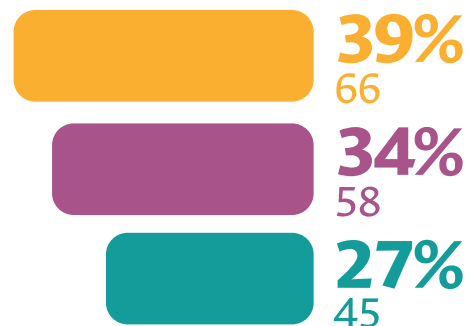
MODALIDADES DE GRADO

472 (45%) Pasantías | **343** (33%) Monografía | **232** (22%) Asignaturas de posgrado

Bogotá



Manizales



Medellín



Palmira



Notas:

- 1) Información de estudiantes graduados entre 2013-1s y 2023-2s
- 2) Población que hizo uso del derecho de matrícula entre 2008-1s a 2019-1s.

► Rendimiento académico de los graduados. Modalidades del trabajo de grado PAES

Pasantías

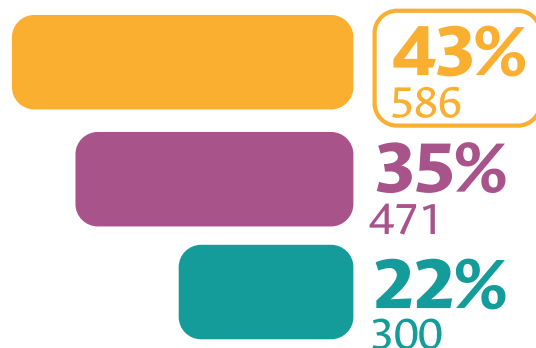
Monografía

Asignaturas de posgrado

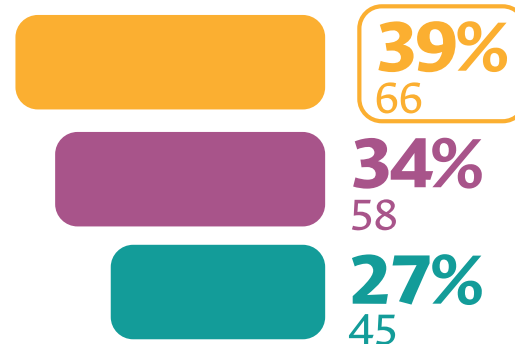
MODALIDADES DE GRADO

1.142 (45%) Pasantías | 883 (35%) Monografía | 507 (20%) Asignaturas de posgrado

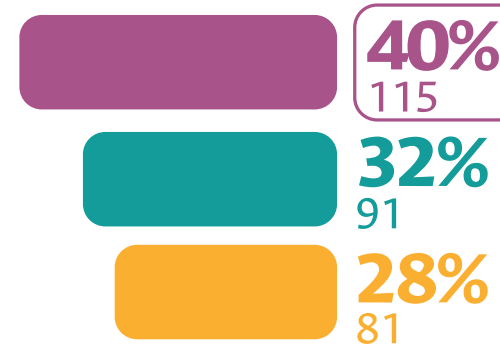
Bogotá



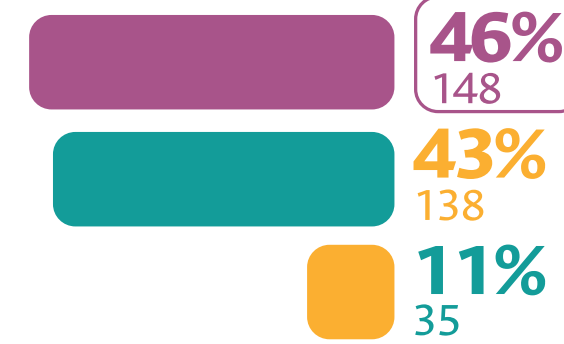
Manizales



Medellín



Palmira



Notas:

1) Información de estudiantes graduados entre 2013-1s y 2023-2s

2) Población que hizo uso del derecho de matrícula entre 2008-1s a 2019-1s.

Mecanismos de permanencia y acompañamiento. Traslados PEAMA

Histórico

ANTES Y DESPUÉS

de aprobación Res. 009 2018



72 2009-2S
al 2017-2

501 2018-1
al 2023-2

Top 3 . PROGRAMA DESTINO

56 Administración
de Empresas — 38 Ing. Civil

31 Ingeniería
Agronómica

573
TRASLADOS
APROBADOS

(2009-2S-2023/2S)

325 248

SEDE DE PRESENCIA NACIONAL

255 Orinoquía 179 Tumaco

117 Amazonía 22 Caribe

Modalidad

285 De programa
curricular 162 De sede

126 De programa
y sede

Nota: Información de traslados aprobados a corte 2023-2S

► **Apreciación de la comunidad universitaria frente a las estrategias de acompañamiento estudiantil.**

Solicitudes de traslado de programa curricular

De acuerdo con la población **docente** de todas las Sedes que respondió el instrumento de apreciación del Modelo, un porcentaje superior al **60%**, y en la población de **administrativos** más del **80%**, **no participa ni ha participado** en el proceso de una solicitud de traslado.

Los **docentes y administrativos** de las SPN, de las S.A. y de Nivel Nacional dividen su calificación sobre el proceso de solicitud de traslados entre **Excelente y Regular**.

La mayoría de **los estudiantes y egresados** no solicitó traslado de programa curricular o **no tiene interés** en ello. Una minoría (menos del 15%), tanto de **estudiantes** mostró **interés** en cambiar de programa curricular.

La mayoría de **los estudiantes y egresados** PAES y PEAMA calificó el proceso como "**Excelente**". Una minoría significativa lo evaluó como "Regular". Existe una opinión mayoritariamente favorable del proceso de solicitudes de traslado, con solo cerca de **una tercera parte** de estudiantes y egresados que consideró el proceso **Regular**.

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PEAMA (2023-2S)

^(I) Deserción PEAMA

2.547
Estudiantes
= 31%

Académica → 1.554 = 19%

No Académica → 993 = 12%

Bloqueados PEAMA

3.847
Estudiantes
de 8.037 U.D.M.
= 47%

CAUSAS

^(II) Desvinculación PEAMA

1.300
Estudiantes
= 16%

Académica → 337 = 4%

No Académica → 963 = 12%

Fuente: Base de Datos Dirección Nacional
de Programas Curriculares de Pregrado

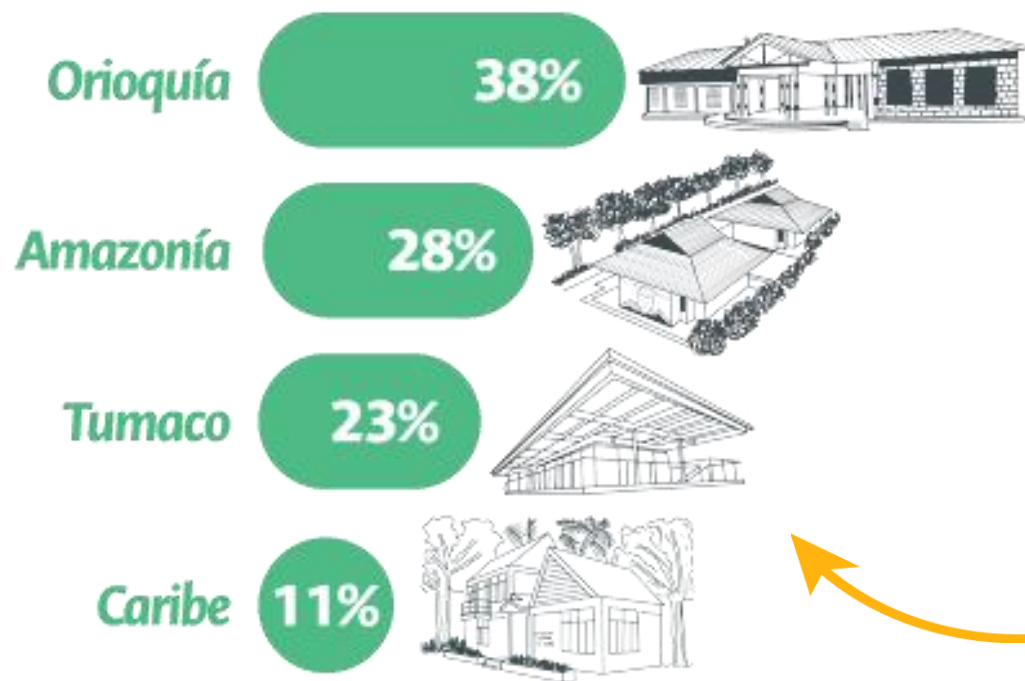
(I) Deserción: Individuo que pierde la calidad de estudiante por presentar bloqueo en su historia académica y cuenta con condiciones de no reingreso académico al plan de estudios.

(II) Desvinculación: Individuo que pierde la calidad de estudiante por presentar bloqueo en su historia académica, y cuenta con condiciones para retornar u obtener un reingreso académico al plan de estudio.

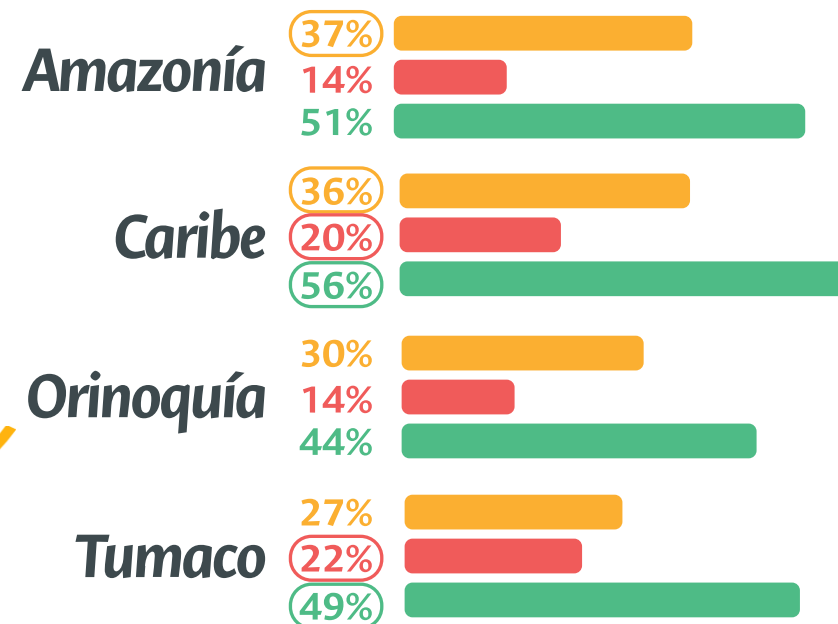
▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PEAMA (2023-2S)

Relación de la población bloqueada del PEAMA por SPN*

Relación de la Deserción y la Desvinculación del PEAMA por SPN**



Deserción Desvinculación Población bloqueada



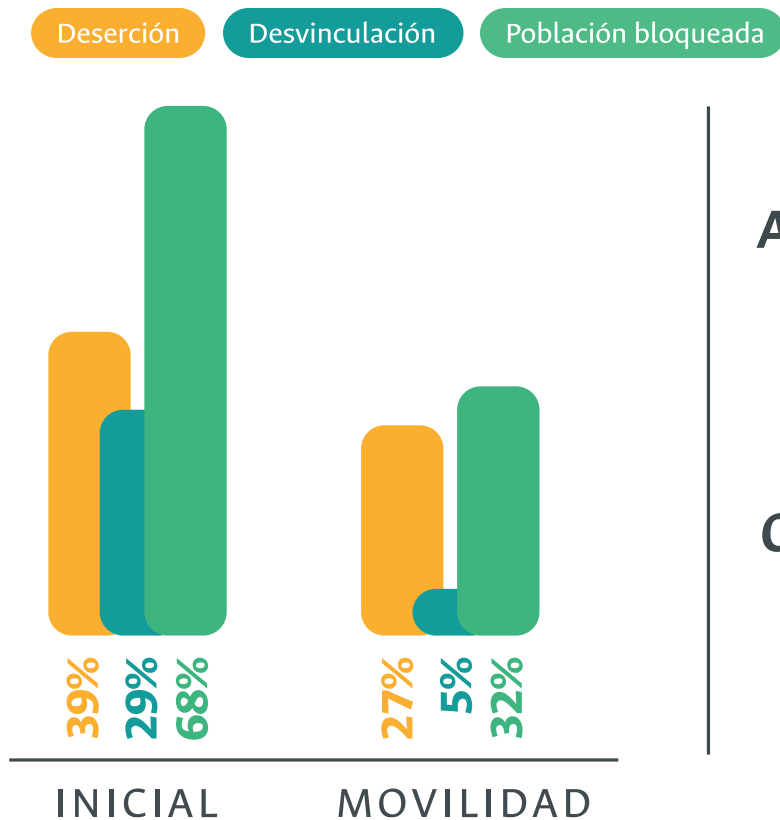
*Porcentajes calculados sobre 3.847 estudiantes PEAMA en condición de bloqueo de los 8.037 estudiantes con U.D.M

**Porcentajes calculados sobre el total de estudiantes PEAMA con U.D.M en cada SPN

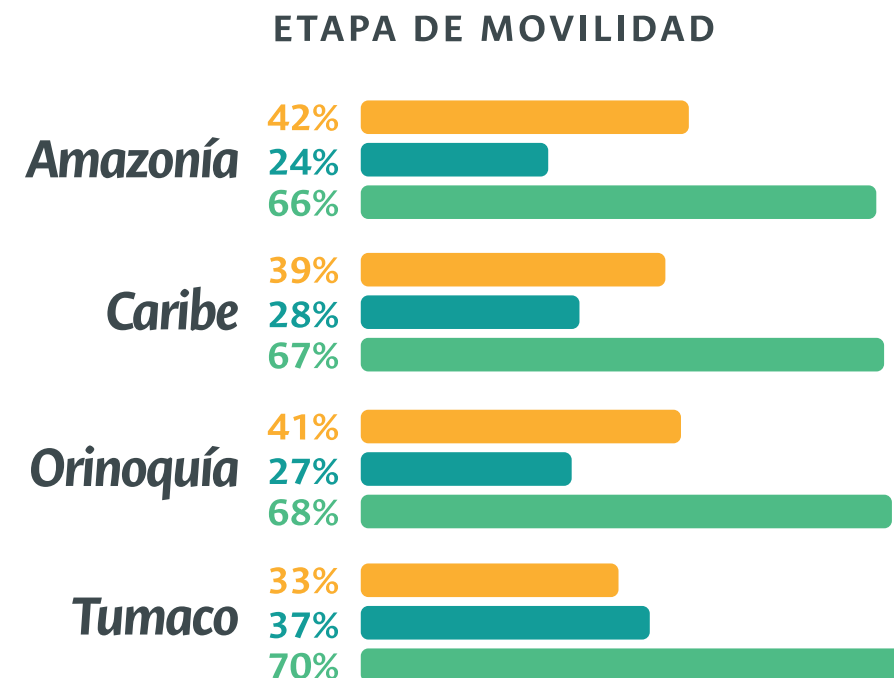
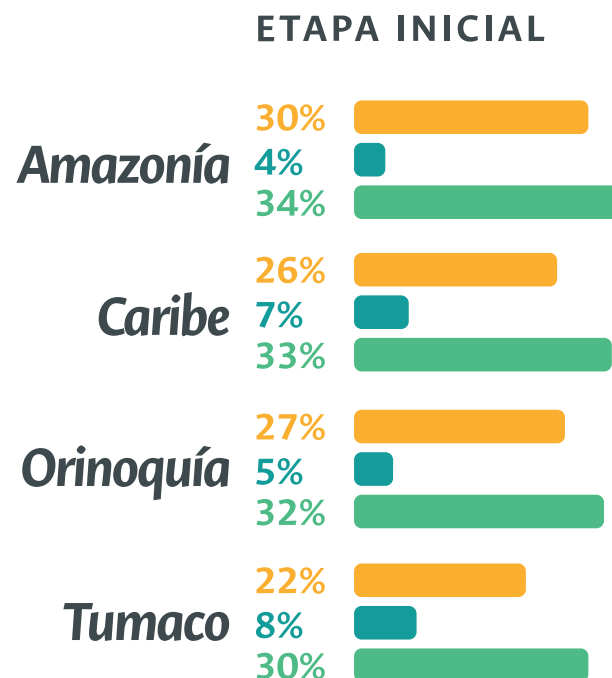
DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PEAMA (2023-2S)

Deserción y Desvinculación en las etapas PEAMA*

Deserción y Desvinculación en las etapas PEAMA por SPN**



*Porcentajes calculados sobre 3.847 estudiantes PEAMA en condición de bloqueo de los 8.037 estudiantes con U.D.M



**Porcentajes calculados sobre el total de los estudiantes PEAMA en condición de bloqueo de cada SPN

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PEAMA (2023-2S)

Deserción y Desvinculación en las SA**



**Porcentajes calculados sobre el total de estudiantes PEAMA con U.D.M

DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PEAMA (2023-2S)

Deserción y desvinculación por sexo

Estudiantes bloqueados



2.493
65%



1.354
35%

Deserción PEAMA



1.693
66%



854
34%

Desvinculación PEAMA



800
62%



500
38%



Top 5 FACULTADES CON MAYOR DESERCIÓN

Minas (MED)

Ingeniería (BOG)

Ciencias Humanas (BOG)

Ciencias (BOG)

Ing. y administración (PAL)

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PAES (2023-2S)



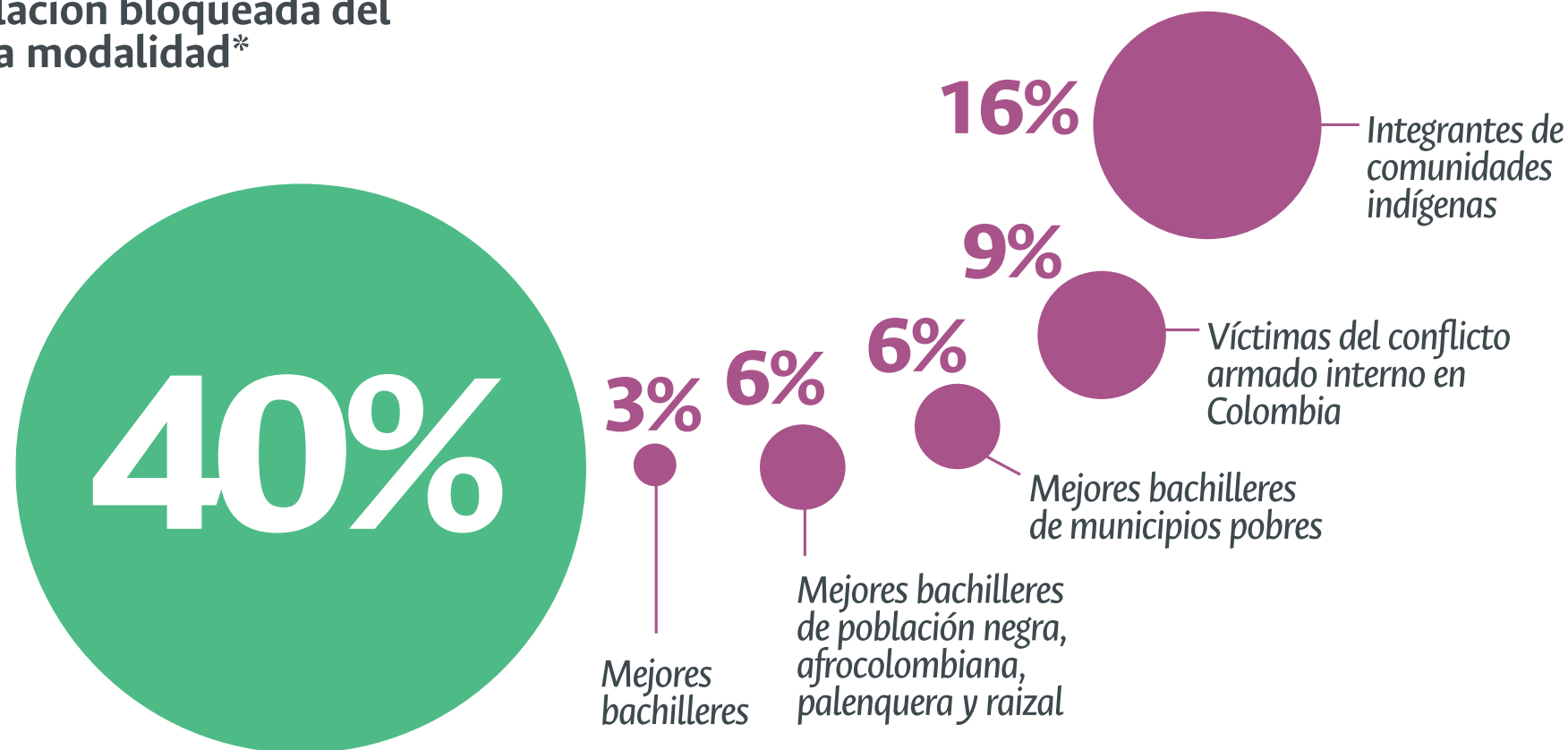
Fuente: Base de Datos Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado

(I) Deserción: Individuo que pierde la calidad de estudiante por presentar bloqueo en su historia académica y cuenta con condiciones de no reingreso académico al plan de estudios.

(II) Desvinculación: Individuo que pierde la calidad de estudiante por presentar bloqueo en su historia académica, y cuenta con condiciones para retornar u obtener un reingreso académico al plan de estudio.

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PAES (2023-2S)

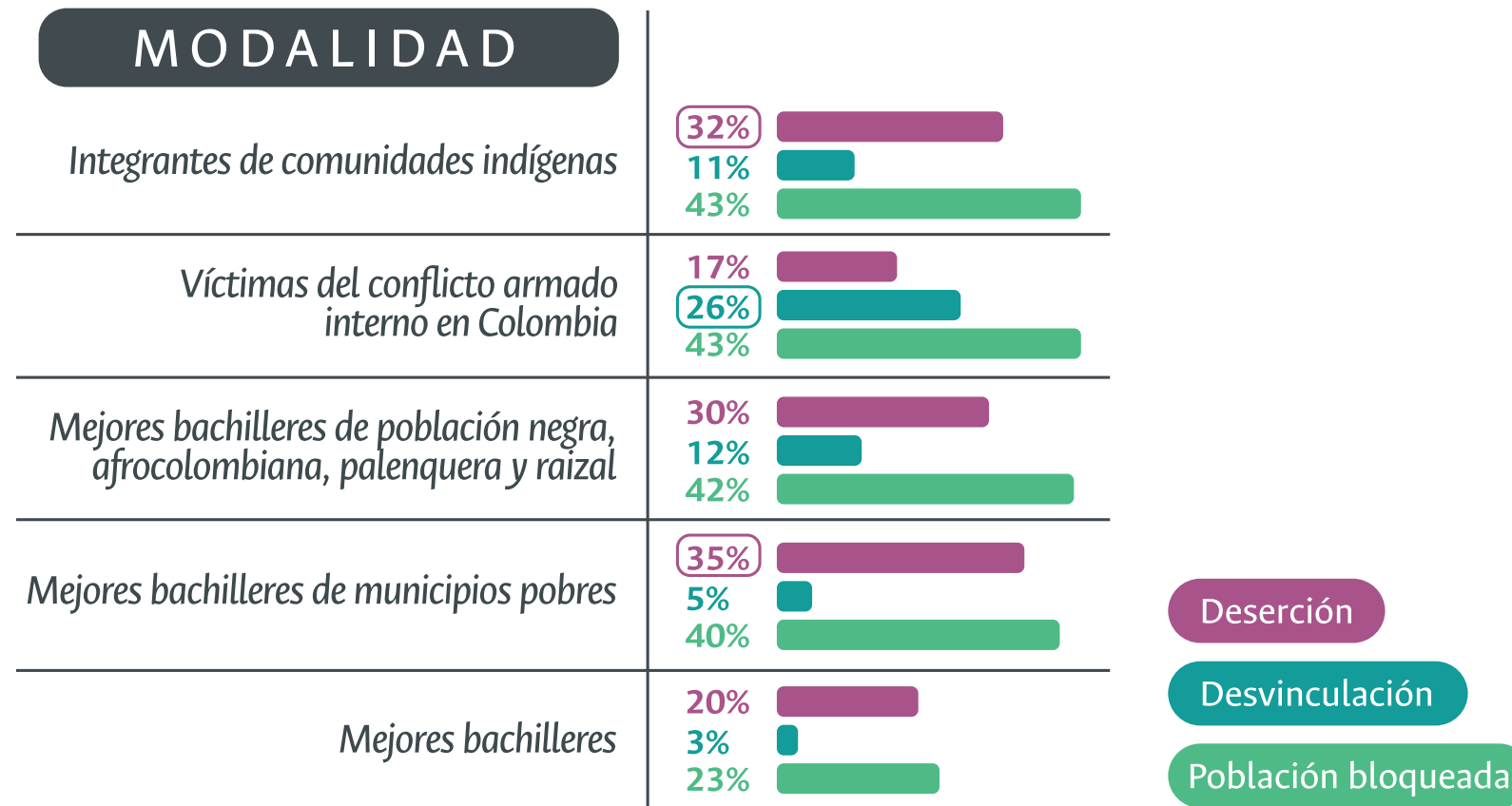
Distribución de la población bloqueada del PAES de acuerdo con la modalidad*



*Porcentajes calculados sobre 10.148 estudiantes PAES con U.D.M

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PAES (2023-2S)

Relación de la Deserción y la Desvinculación por modalidad del PAES*



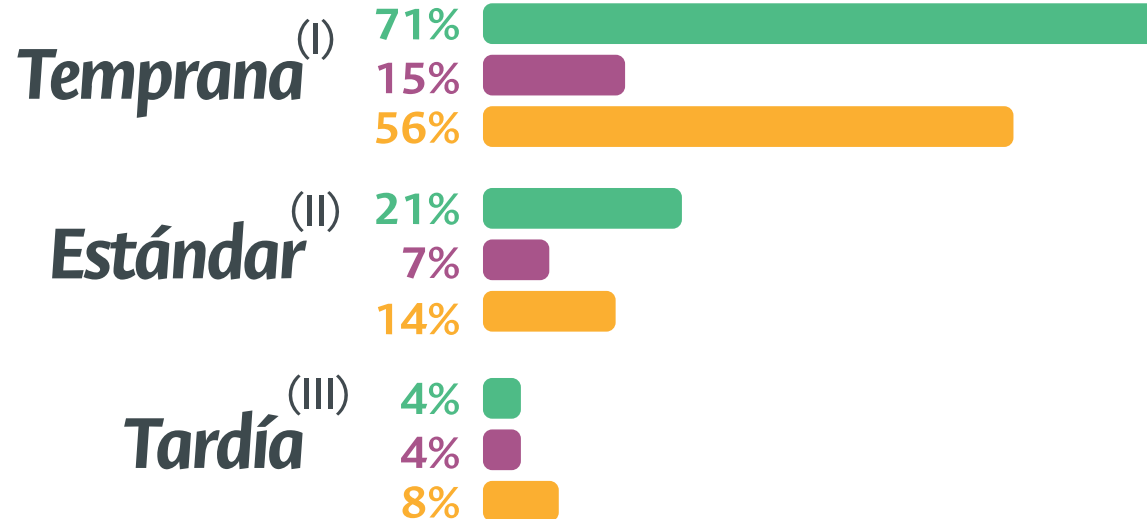
*Porcentajes calculados sobre el total de estudiantes PAES con U.D.M en cada modalidad.

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PAES (2023-2S)

Deserción

Desvinculación

Población bloqueada

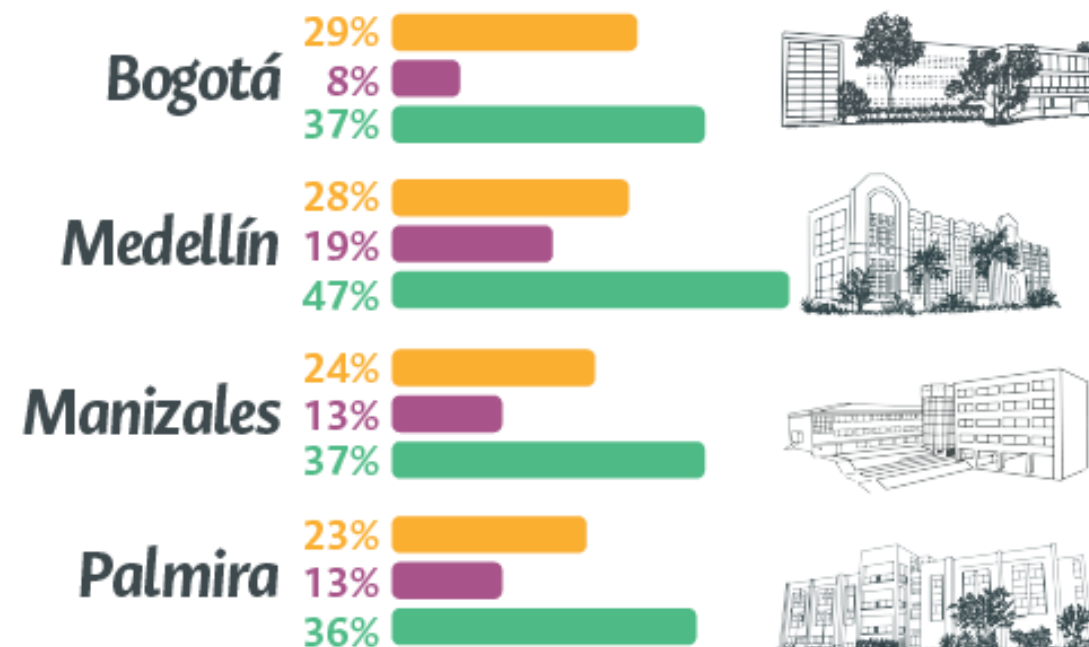


(I) Temprana: Individuo que presentan condición de deserción o desvinculación en las tres primeras matriculas.

(II) Estándar: Individuo que presentan condición de deserción o desvinculación entre la 4 matricula y la última matricula según la duración estimada del plan de estudios.

(III) Tardía: Individuo que presentan condición de deserción o desvinculación superando la duración estimada del plan de estudios.

Deserción y desvinculación de acuerdo con la SA*



*Porcentajes calculados sobre 10.148 estudiantes PAES con U.D.M

▶ DESERCIÓN Y DESVINCULACIÓN ACADÉMICA PAES (2023-2S)

Deserción y desvinculación por sexo

Bloqueados PAES



Deserción PAES



Desvinculación PAES



Top 5 FACULTADES CON MAYOR DESERCIÓN

- Ingeniería (BOG)
- Minas (MED)
- Ciencias (BOG)
- Ciencias (MED)
- Ciencias Agrarias (MED)

Proceso de transformación

Diagnóstico ● Evaluación ● Mejoramiento continuo

Crear **estrategias institucionales** para fortalecer los conocimientos en lectoescritura y matemáticas, tanto de los bachilleres de las regiones como de la población estudiantil que **las reprueba**.



Implementar **estrategias para reforzar los fundamentos** en química básica, cálculos y estadísticas, mientras se identifican los factores que contribuyen a la dificultad en estas asignaturas, con el fin de desarrollar **medidas efectivas para abordarlas**.



Promover **estrategias institucionales** que permitan ampliar el porcentaje de estudiantes PAES y PEAMA que logran hacer **intercambios académicos** a nivel Nacional e internacional.



Evaluar si **el número de matrículas** cursadas por todos los y las estudiantes debe ser la misma, teniendo en cuenta la diversidad como principio de la **Educación Inclusiva**.



**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

Proceso de transformación

Diagnóstico ● Evaluación ● Mejoramiento continuo

Fortalecer la divulgación y el conocimiento que tienen entre Sedes con respecto a las estrategias de acompañamiento académico y de Bienestar Universitario.



Ampliar las estrategias de participación de docentes y administrativos en procesos de Bienestar Universitario y de acompañamiento académico contextual.



Comunicar de manera constante el quehacer intersedes en todas las etapas. Fundamental el trabajo cohesivo.



**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

Objetivo 4

Fomentar una formación académica y profesional orientada en los contextos sociales y territoriales del país.

Sede Amazonia

 DOCUMENTAL

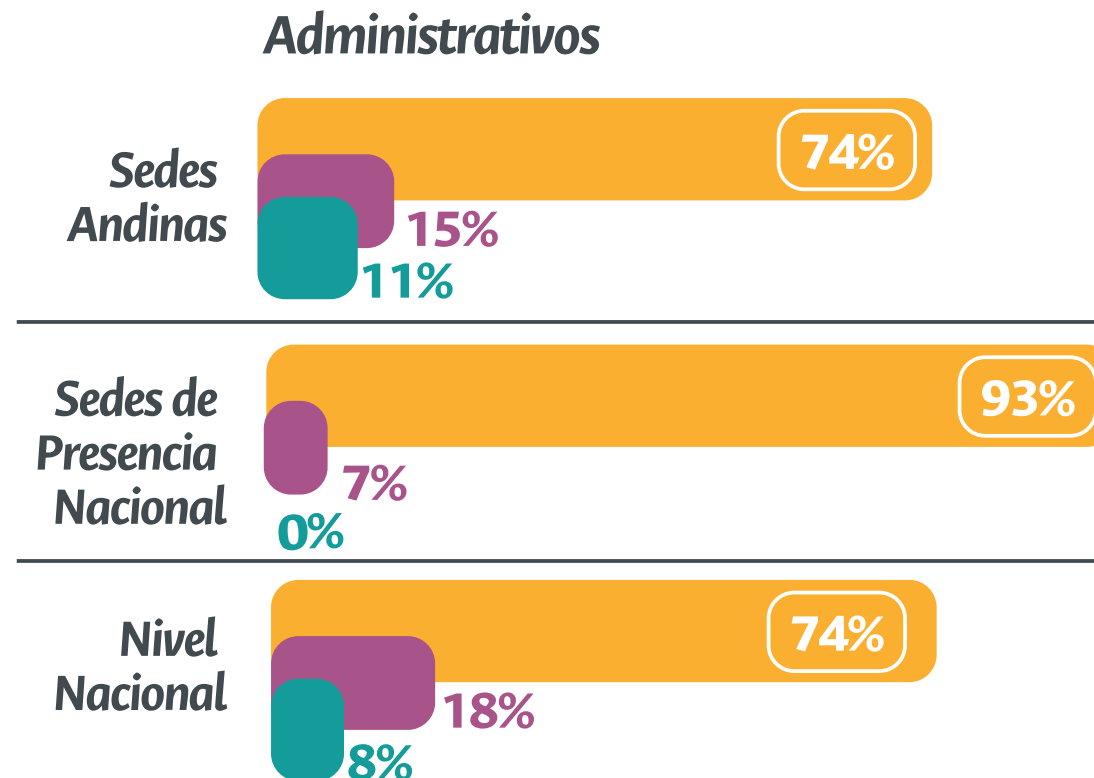
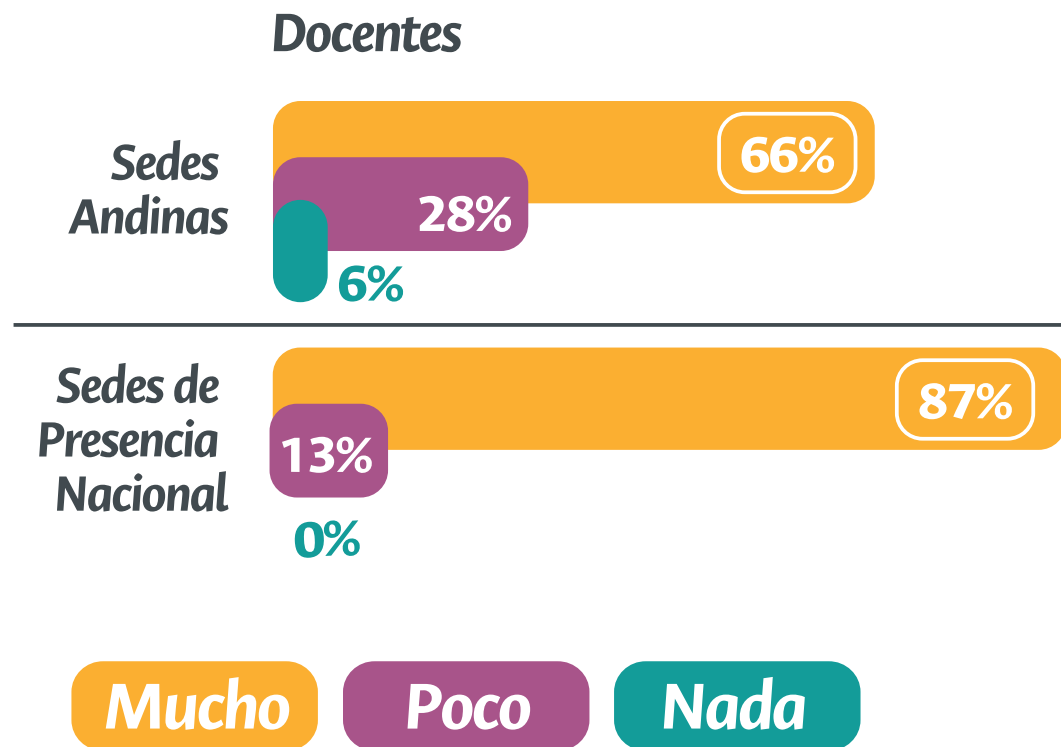
 APRECIACIÓN

 ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
RELACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE ADMISIÓN Y POLÍTICAS TERRITORIALES	 *Relación entre los objetivos del PAES/PEAMA y los objetivos de desarrollo sostenible. *Relación entre los objetivos del PAES/PEAMA y las políticas de desarrollo territorial en el país.
	 *Convenios dirigidos a la formación profesional entre las Sedes de Presencia Nacional y las entidades territoriales.
	 *Estudiantes PAES/PEAMA vinculados a convenios entre las Sedes de Presencia Nacional y las entidades territoriales, dirigidos a la formación profesional
CONEXIÓN ENTRE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE ADMISIÓN Y LOS CONTEXTOS SOCIALES Y TERRITORIALES	 *Estrategias académicas dirigidas al reconocimiento de los contextos poblacionales o territoriales.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a la conexión de los contenidos de las asignaturas y los contextos poblacionales o territoriales.

► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado de adherencia. Relación entre los objetivos del PAES/ PEAMA y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado de adherencia. Los objetivos y alcances de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA contribuyen al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Mucho

Poco

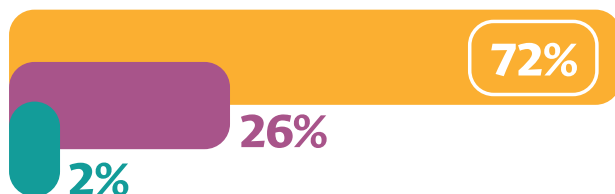
Nada

Egresados y estudiantes PEAMA

Egresados

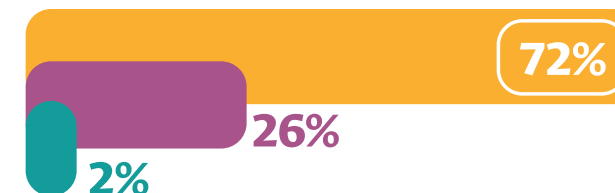


Estudiantes

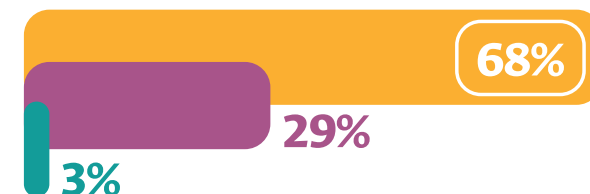


Egresados y estudiantes PAES

Egresados



Estudiantes



► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado de adherencia. Transversalidad de los ODS en las carreras ofertadas por el PAES y el PEAMA

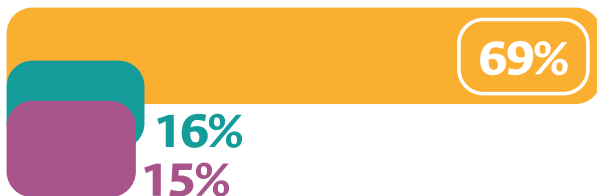
De acuerdo

En desacuerdo

No sabe

Estudiantes
PAES y PEAMA

Estudiantes
PEAMA



Estudiantes
PAES



Egresados
PAES y PEAMA

Egresados
PAES



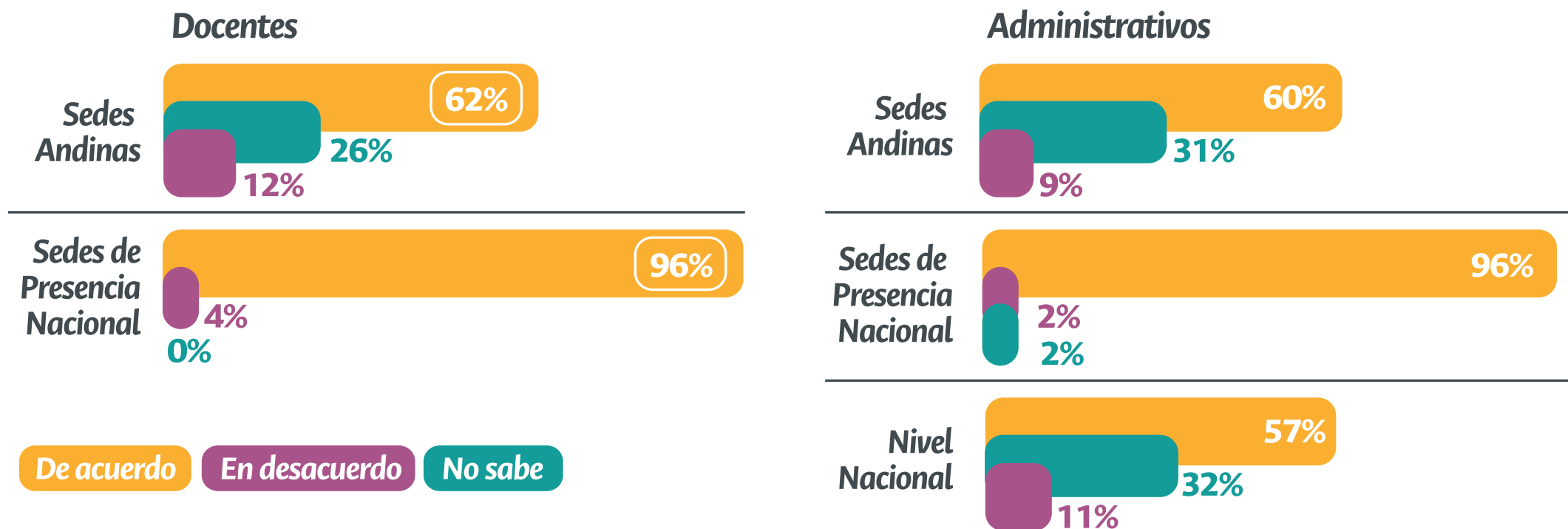
Egresados
PEAMA



*La población egresada no contó con la opción de No sabe dentro de su instrumento ya que, por su experiencia con el programa, se preveía que presentarían una postura definida al respecto.

► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado de adherencia. El PAES y el PEAMA contribuyen con el desarrollo y transformación territorial del país a través del fomento de una educación de calidad para las poblaciones constitucionalmente protegidas y amparadas en la normatividad de la UNAL



► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado de adherencia. Los programas especiales de admisión PAES y PEAMA contribuyen con el desarrollo y transformación territorial del país a través del fomento de una educación de calidad para las poblaciones constitucionalmente protegidas y amparadas en la normatividad de la UNAL

De acuerdo

En desacuerdo

No sabe

Egresados PAES y PEAMA

Sedes
Andinas



Los egresados del PEAMA Tumaco, Caribe y PAES Población NARP y Víctimas del conflicto armado son quienes en mayor proporción se encuentran en **desacuerdo** con la afirmación



Los egresados PAES Víctimas del conflicto armado y Mejores bachilleres son quienes en mayor proporción **no saben** su grado de adherencia con la afirmación

Sedes de
Presencia
Nacional



*La población egresada PEAMA no contó con la opción de No sabe dentro de su instrumento ya que, por su experiencia con el programa, se preveía que presentarían una postura definida al respecto.

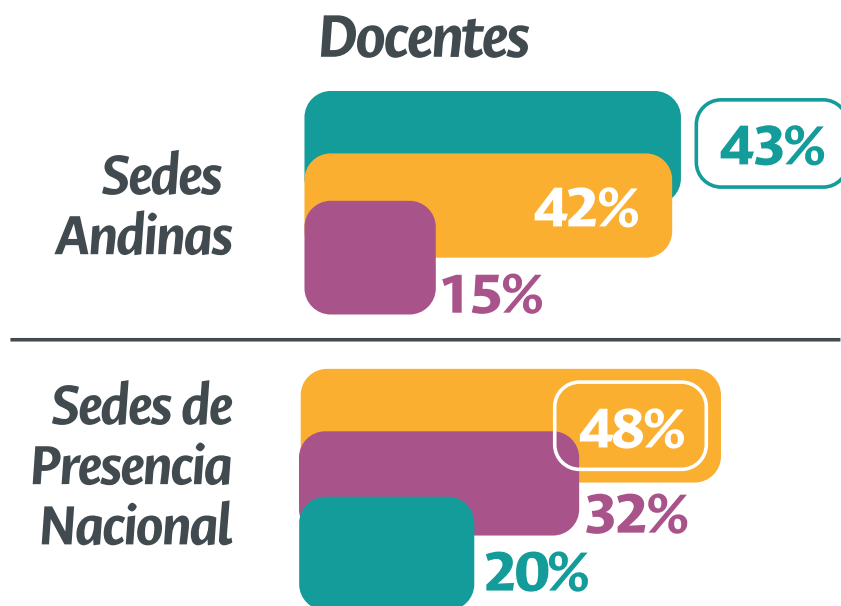
► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado adherencia. Los objetivos de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA son coherentes y conversan con los Planes de Desarrollo Territoriales en donde tiene influencia la UNAL

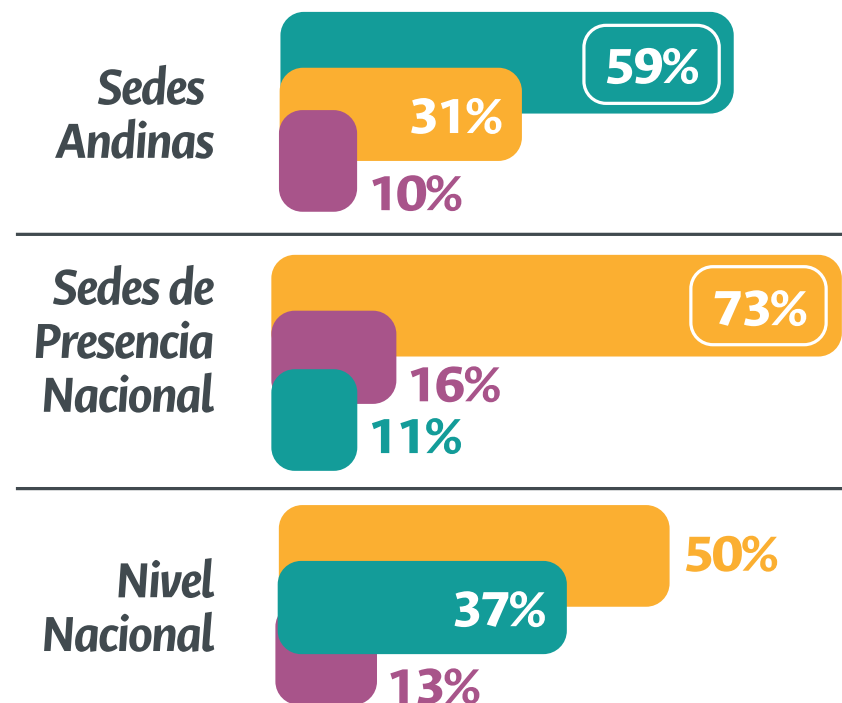
De acuerdo

En desacuerdo

No sabe



Administrativos



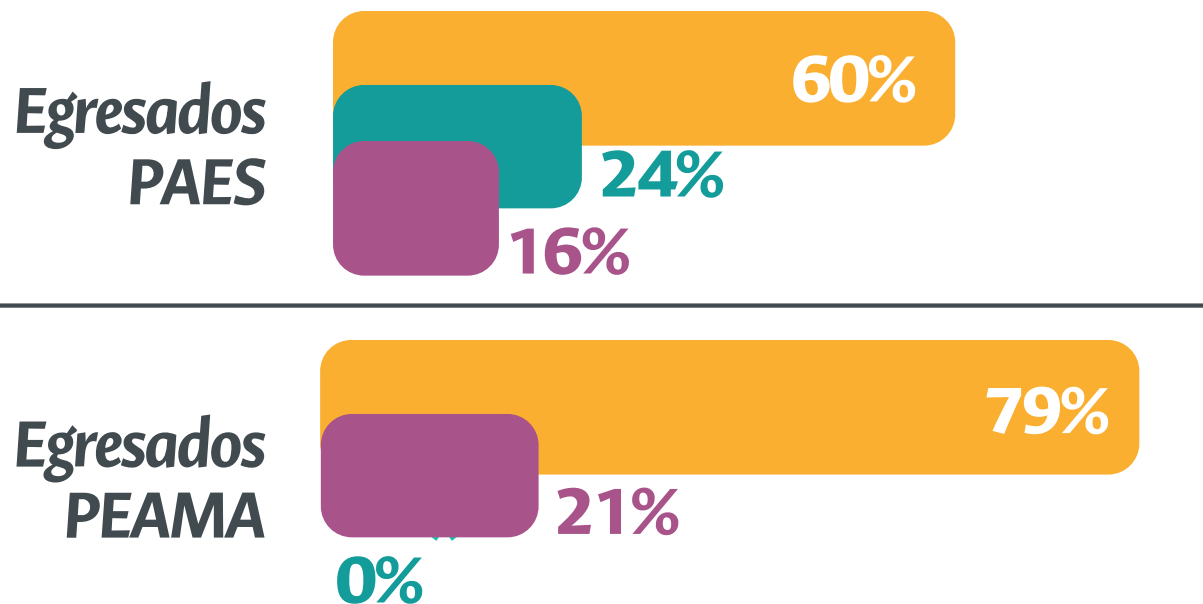
► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado adherencia. Los objetivos de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA son coherentes y conversan con los Planes de Desarrollo Territoriales en donde tiene influencia la UNAL



Los egresados PAES población indígena, población NARP y los egresados PEAMA de Amazonía y Tumaco son quienes más se encuentran en **desacuerdo** con la afirmación.

Egresados PAES y PEAMA



De acuerdo

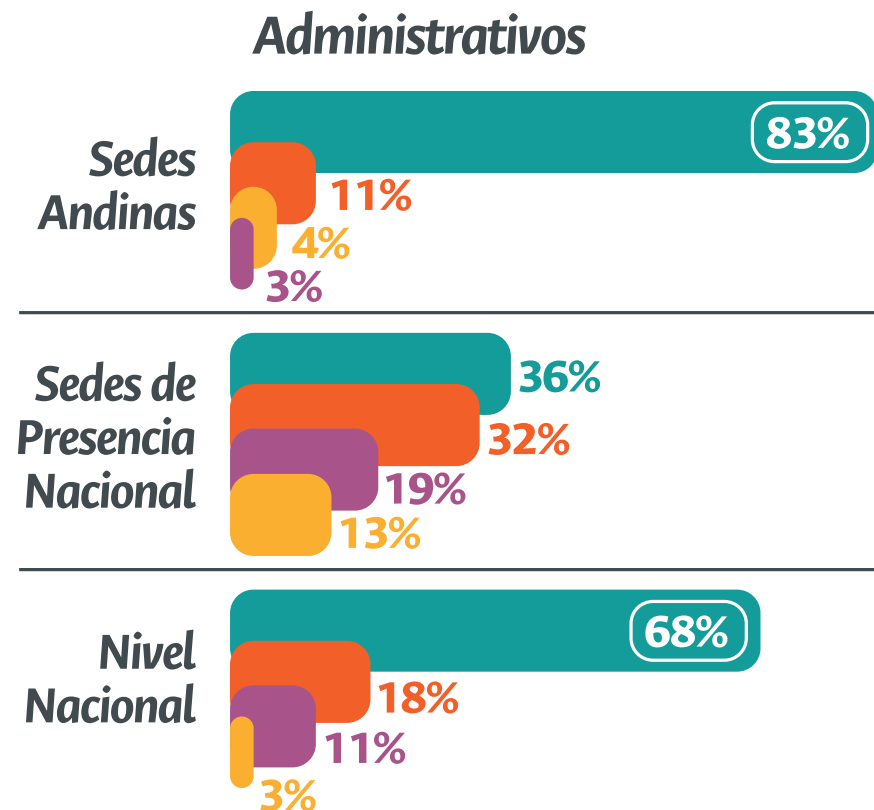
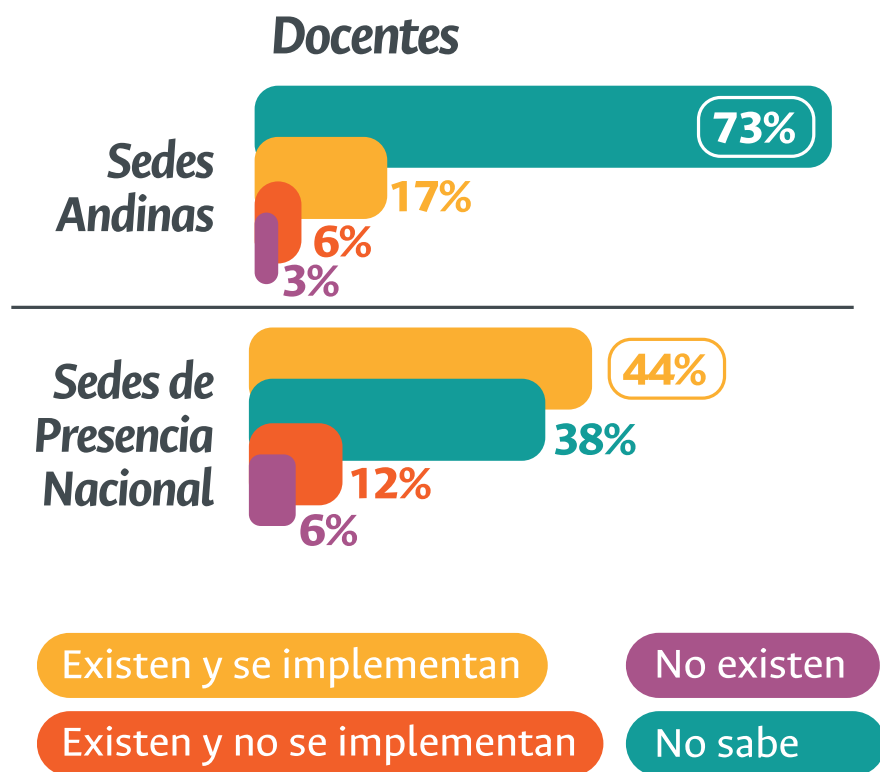
En desacuerdo

No sabe

*La población egresada PEAMA no contó con la opción de **No sabe** dentro de su instrumento ya que, por su experiencia con el programa, se preveía que presentarían una postura definida al respecto.

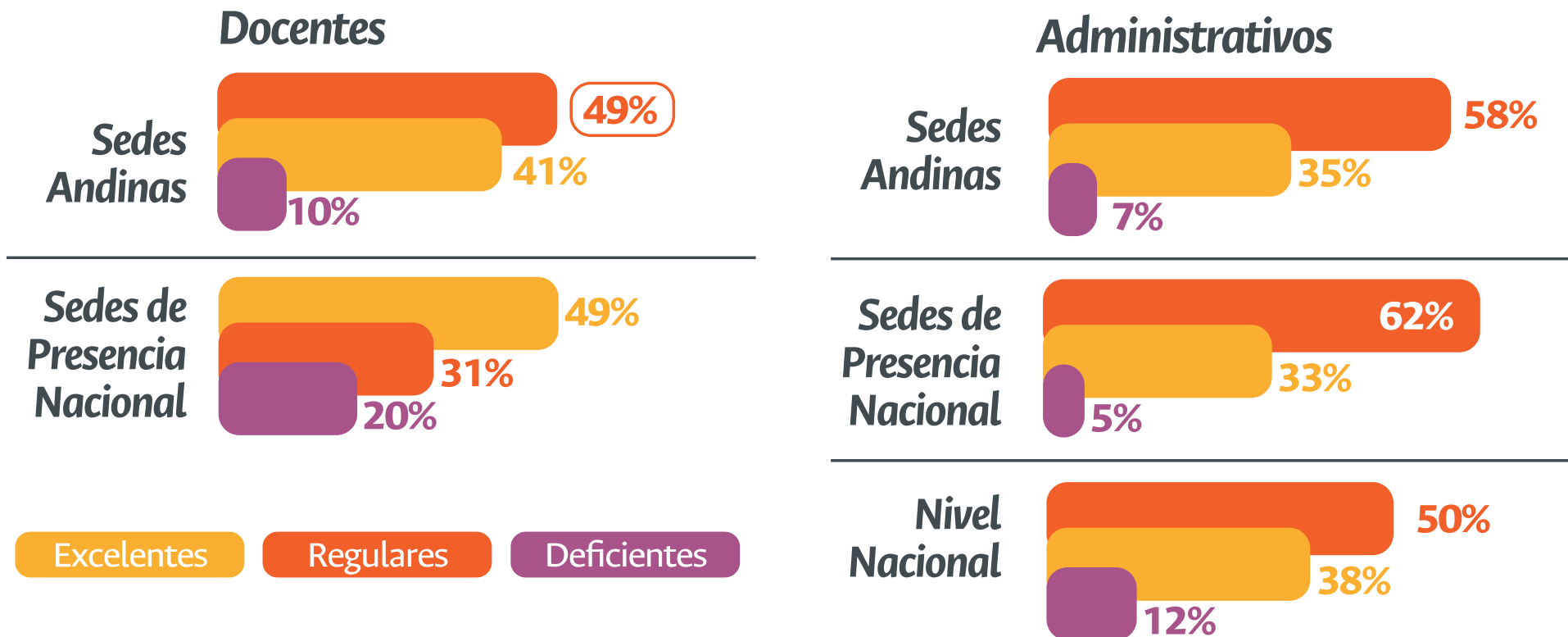
► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Grado adherencia. La Universidad Nacional de Colombia cuenta con apoyos o convenios provenientes de entidades territoriales (Departamento, municipio, territorios indígenas) que sean dirigidos a los programas especiales de admisión PAES y PEAMA



► Relación entre los programas especiales de admisión y políticas territoriales

Calificación de apoyos o convenios dirigidos a los programas especiales de admisión provenientes de entidades territoriales



► Conexión entre los procesos formativos de los programas especiales de admisión y los contextos sociales y territoriales



Estrategias académicas dirigidas al reconocimiento de los contextos poblacionales o territoriales

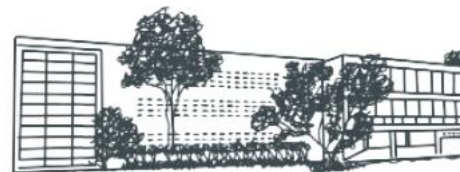
Sede Medellín



La Facultad de Arquitectura (Med.) señaló:

- Taller Expandido “Hábitos, habitar, hábitat”.
- Y la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas (Med.) Taller “Juventudes y Política”.

Sede Bogotá



La Facultad de Ciencias Económicas (Bog.)

- Desde el año 2023 se acordó incluir el ítem "Integridad Académica y Respeto por la Diversidad" en los contenidos programáticos de las asignaturas.

Sede Tumaco y Caribe



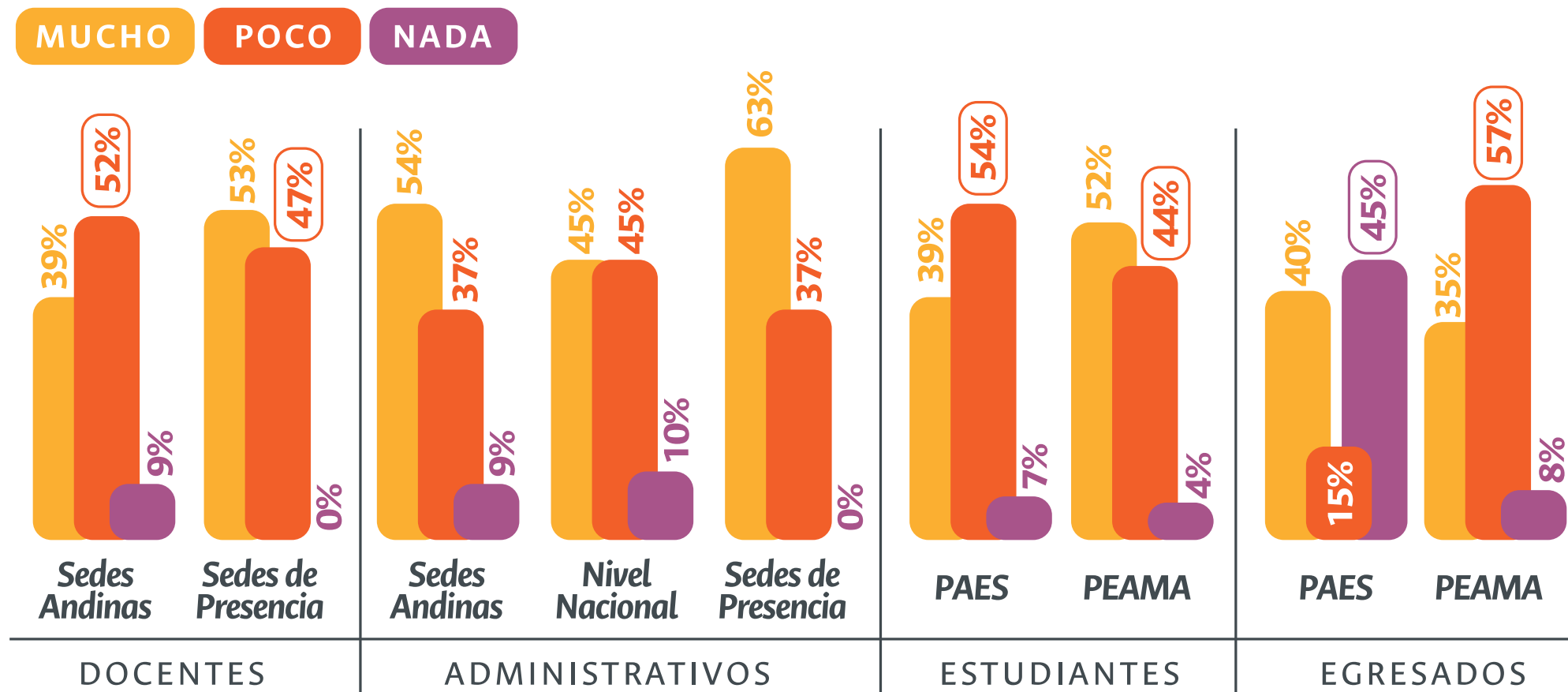
Las SPN Tumaco y Caribe, se destacan:

- Cátedra riquezas, saberes, problemáticas y retos del litoral pacífico. colombiano
- Cátedra del pensamiento afrodiaspórico - raíces en armonía y movimiento.

En conjunto, estas acciones reflejan **una tendencia positiva** hacia la inclusión y el reconocimiento de la **diversidad en el ámbito académico**. Sin embargo, **esta tendencia no es suficiente** si consideramos que la información recopilada **solo abarca un 50% de las SPN y un 19% de las facultades de las SA**.

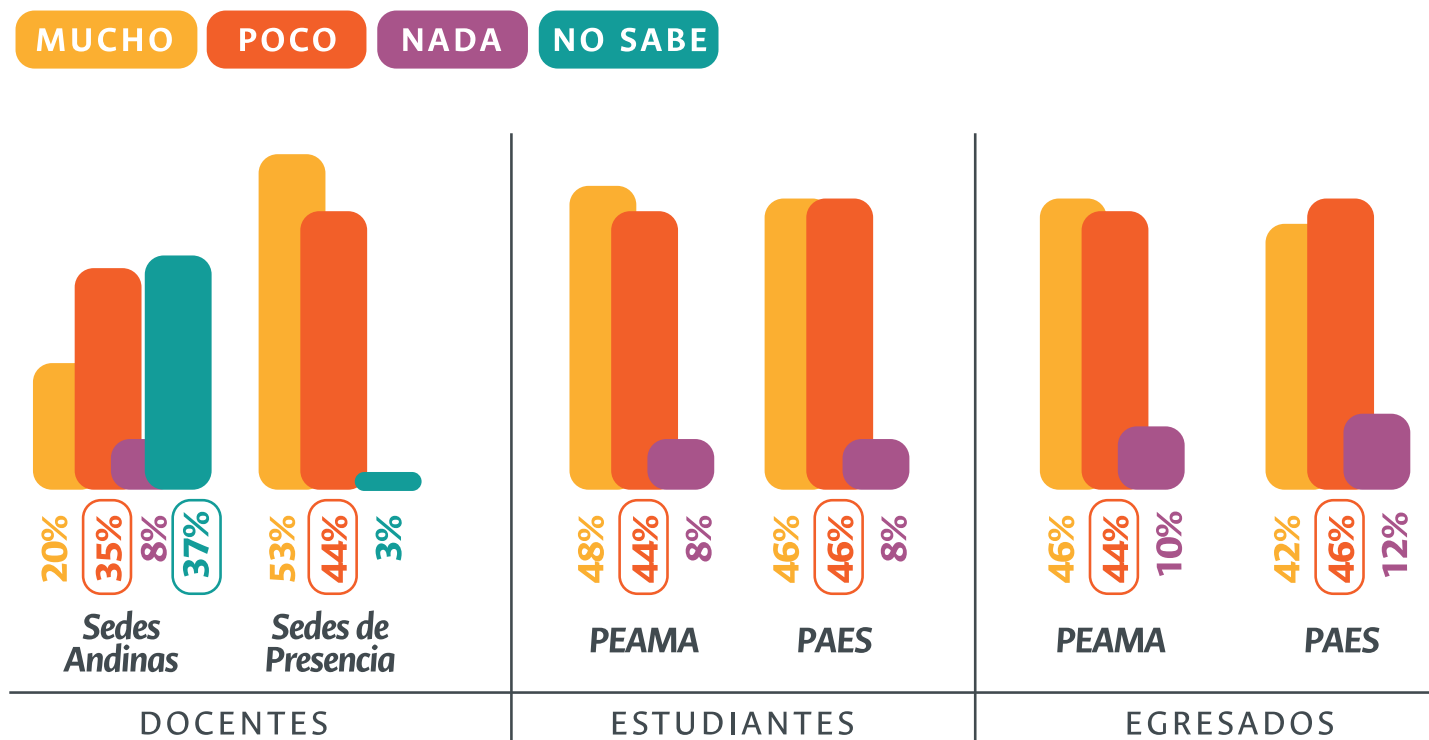
► Conexión entre los procesos formativos de los programas especiales de admisión y los contextos sociales y territoriales

Medida en que se promueve una formación académica con enfoque territorial en la UNAL



► Conexión entre los procesos formativos de los programas especiales de admisión y los contextos sociales y territoriales

Medida en que los contenidos de las asignaturas de los programas especiales de admisión consideran los principios de la educación inclusiva relacionados con la comprensión del entorno o territorio y la adaptabilidad institucional frente a la diversidad cultural y social de los estudiantes.

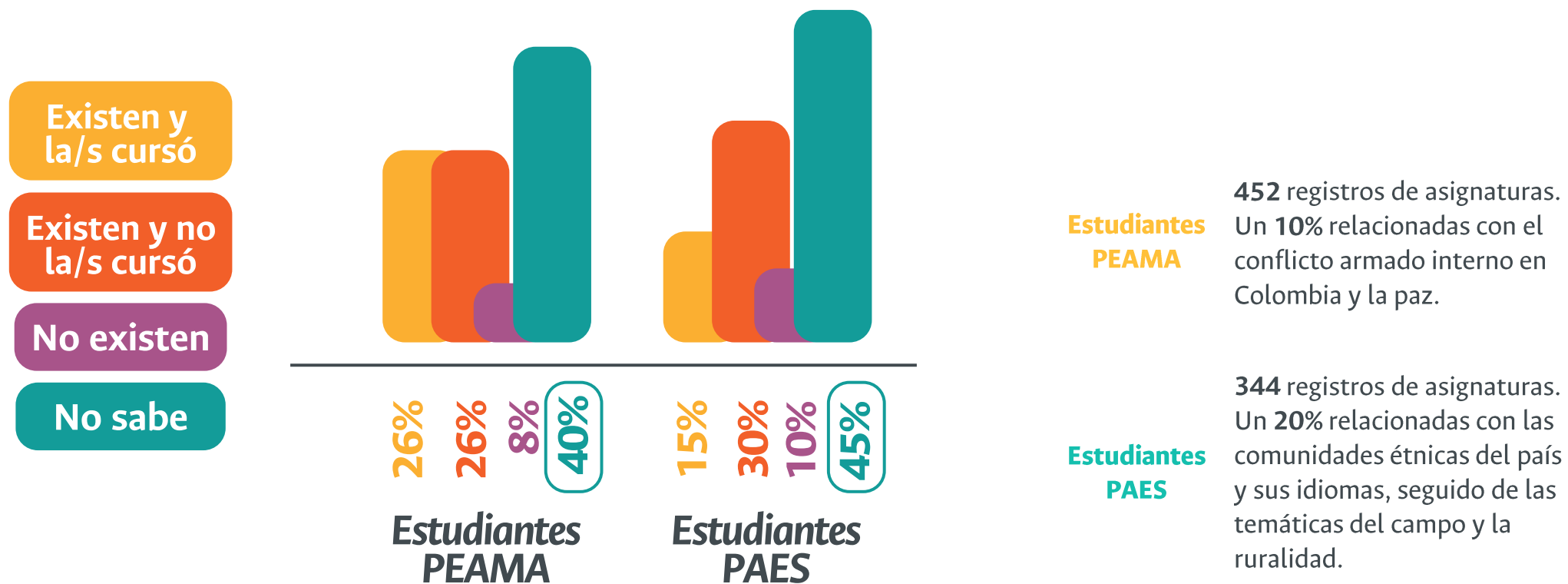


La brecha de percepciones, indica que **no se están realizando las labores suficientes** para incluir dentro de los contenidos de las asignaturas y el diseño curricular los principios de la educación inclusiva.

*La población docente contó con la opción de No sabe dentro de su instrumento, previendo que no presentaran una postura definida al respecto.

► Conexión entre los procesos formativos de los programas especiales de admisión y los contextos sociales y territoriales

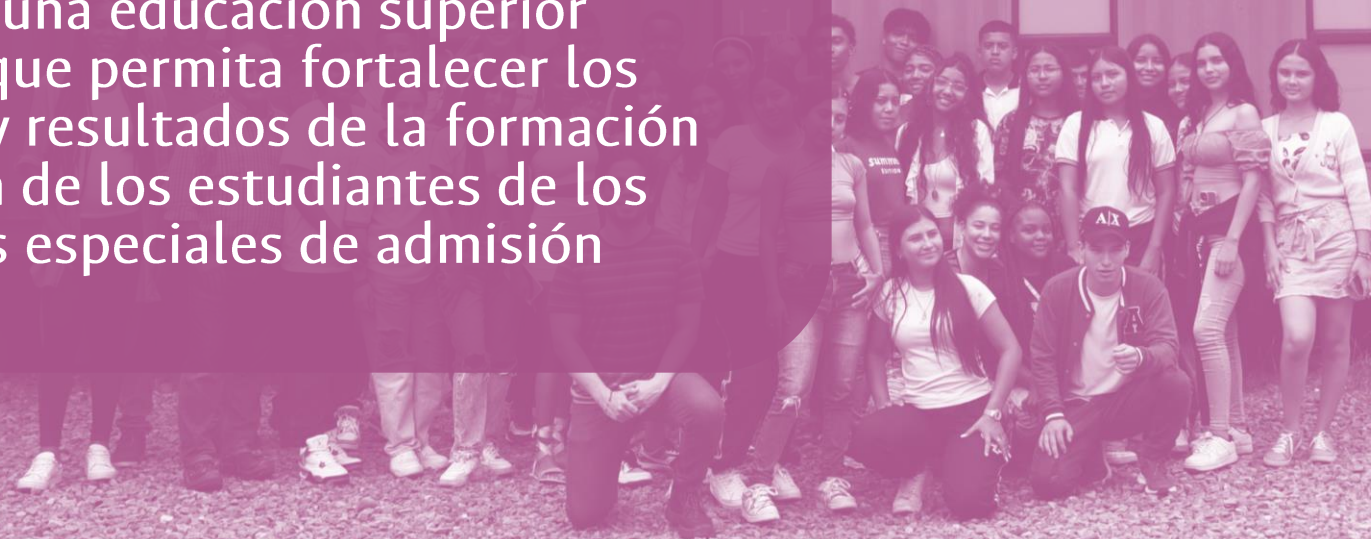
Existencia de asignaturas relacionadas con temáticas propias de los contextos de las regiones.





Objetivo 5

Promover una educación superior inclusiva que permita fortalecer los procesos y resultados de la formación académica de los estudiantes de los programas especiales de admisión



sede
TUMACO

UN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



DOCUMENTAL



APRECIACIÓN



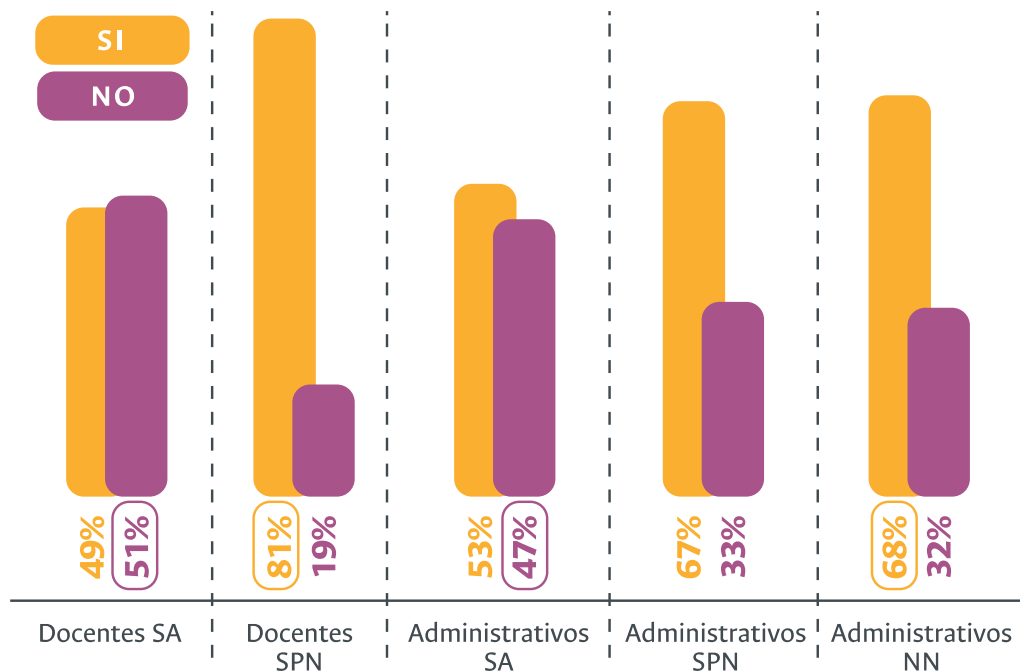
ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	 *Políticas y normatividad que promueven los principios de inclusión y equidad en la Universidad Nacional.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las políticas y normatividad que promueven la educación superior inclusiva en la Universidad Nacional de Colombia.
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA PROMOVIDAS POR LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE ADMISIÓN	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a las características de la educación superior inclusiva promovidas por los programas especiales de admisión
FORTALECIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	 *Estrategias institucionales dirigidas a la comunidad universitaria para el reconocimiento de la diversidad.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a los Programas Especiales de Admisión como estrategia de inclusión

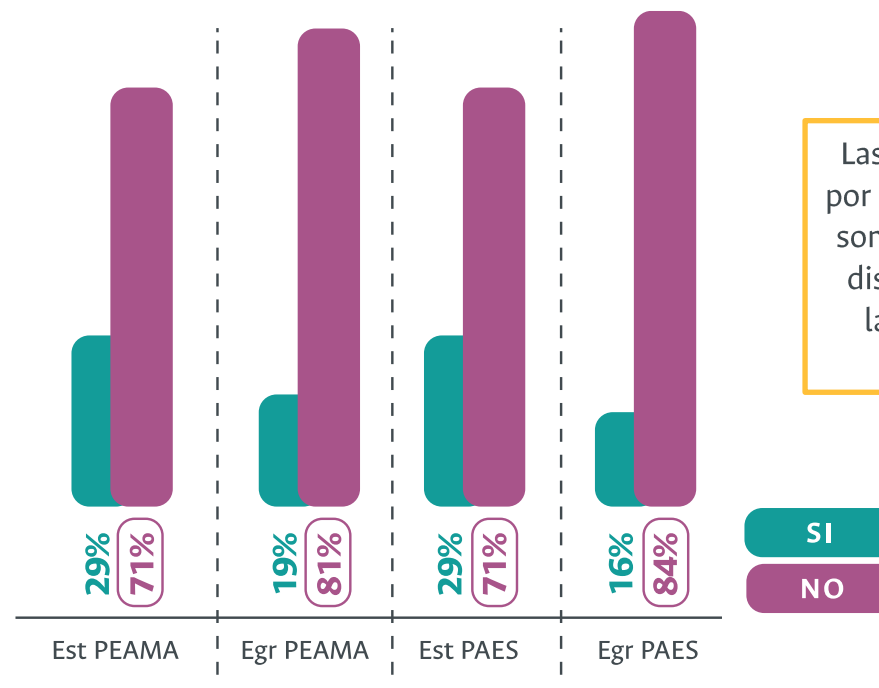
Políticas y normatividad que promueven la Educación Superior Inclusiva en la Universidad Nacional de Colombia.

Conocimiento de las políticas y normativas de la UNAL orientadas a la Educación Inclusiva.

Docentes y administrativos



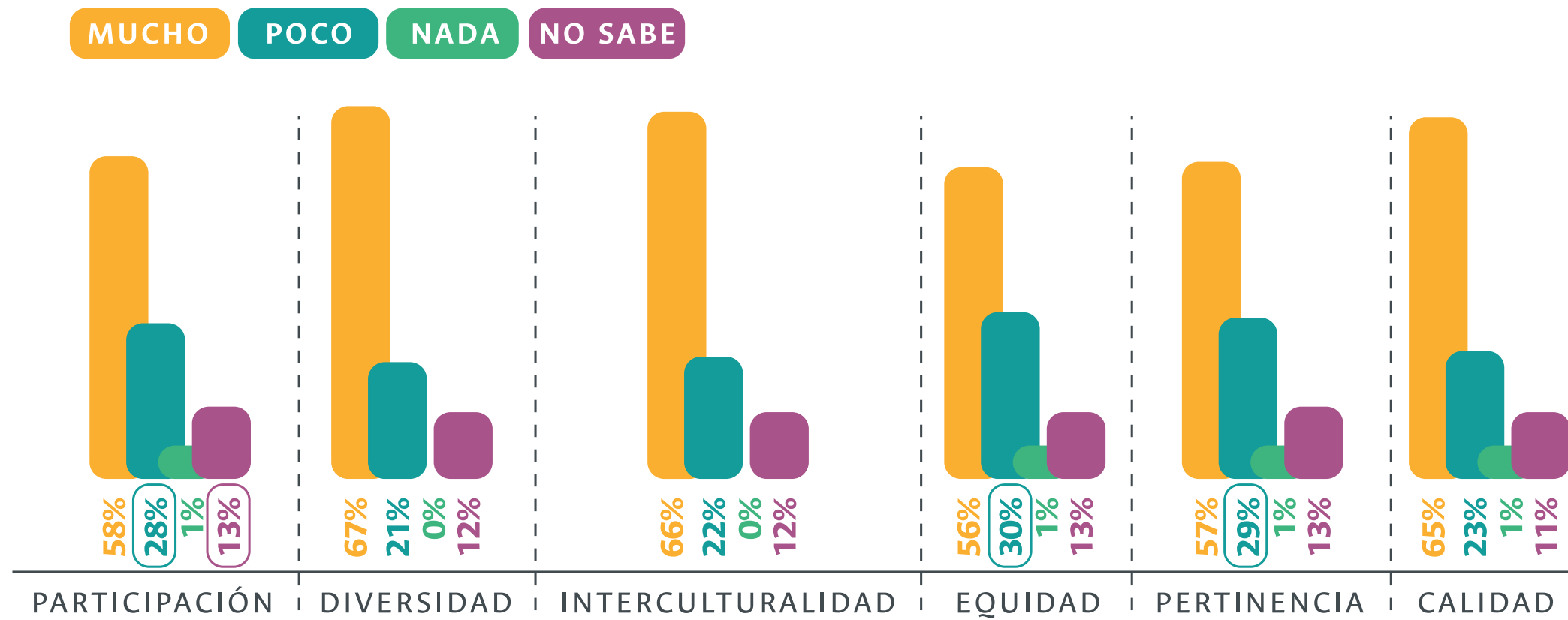
Estudiantes y egresadas PAES y PEAMA



Las políticas mencionadas por la población encuestada son las relacionadas con la discapacidad, el género y las políticas de PAES y PEAMA.

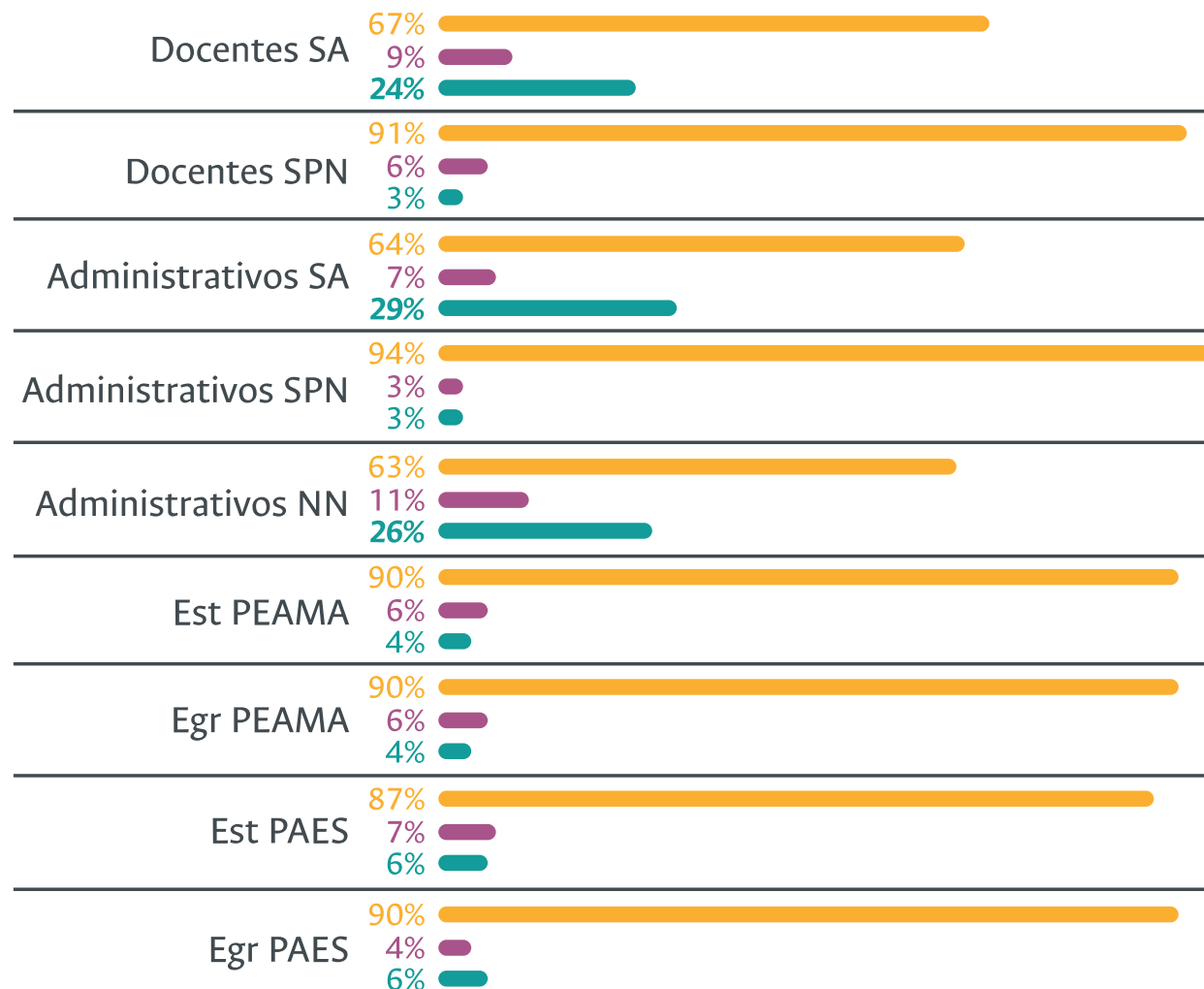
► Características de la Educación Superior Inclusiva promovidas por los Programas Especiales de Admisión.

Características de la Educación Superior Inclusiva que según la apreciación de la comunidad universitaria si se implementan en el quehacer de los PAES y PEAMA



► Fortalecimiento de los principios de la Educación Inclusiva

► **Apreciación sobre si los programas especiales de admisión contribuyen de manera significativa para que más personas tengan la oportunidad de acceder a la Universidad Nacional de Colombia sin importar su edad, sexo, género, condición económica, diversidad física/cognitiva o grupo étnico.**



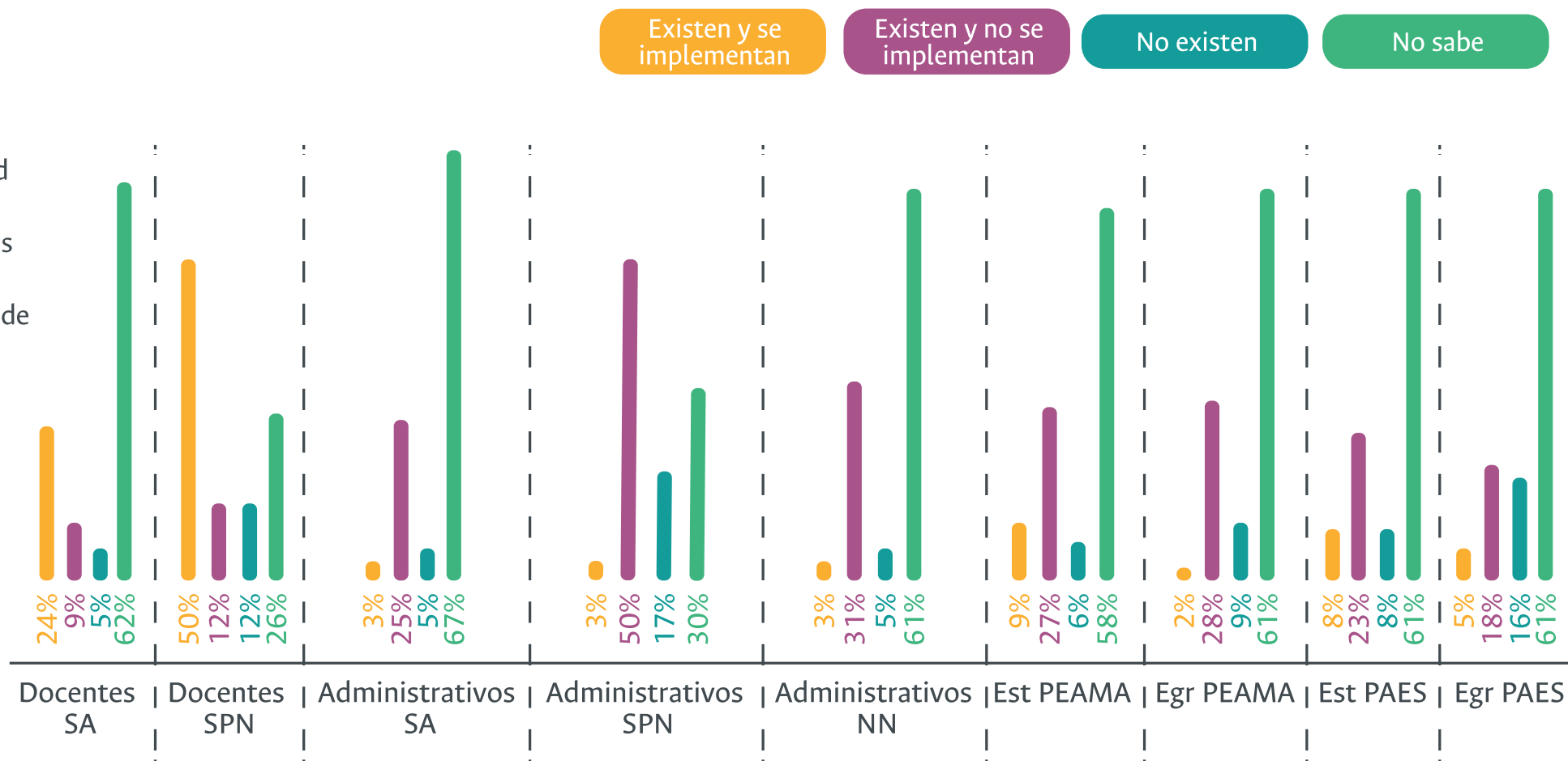
De acuerdo

En desacuerdo

No sabe

► Fortalecimiento de los principios de la Educación Inclusiva

► **Apreciación sobre los programas especiales de admisión** contaron con acciones de inclusión y de equidad que permitieran fortalecer los procesos y resultados de la formación académica de los/as estudiantes



Establecer estrategias de fortalecimiento y conocimiento de las acciones que promueven las características de la Educación Superior Inclusiva, especialmente en las poblaciones docentes y administrativas de las SA y a Nivel Nacional.

Cultivar una cultura de la evaluación y del mejoramiento.

Fortalecer los procesos de documentación de las acciones.

Invitar que desde las poblaciones administrativas y docentes se lideren acciones y estrategias acciones de promoción de la diversidad y la equidad desde el quehacer de los programas PAES y PEAMA.

Desarrollo de estrategias puntuales para la difusión, seguimiento y mejoramiento de las políticas que se encuentran relacionadas con la promoción de la Educación Superior Inclusiva.

Incorporar estrategias que promuevan las seis características de la educación superior inclusiva, en especial la Participación.

**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

Objetivo 6

Generar estrategias institucionales para promover la articulación de estudiantes de los programas especiales de admisión con los procesos de investigación y de extensión en la Universidad Nacional.

 DOCUMENTAL

 APRECIACIÓN

 ESTADÍSTICO

CATEGORÍA	INDICADORES
RELACIÓN ENTRE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE ADMISIÓN	 *Estudiantes PAES/PEAMA que han participado en proyectos de investigación en la Universidad Nacional. *Estudiantes PAES/PEAMA que han participado en proyectos de extensión en la Universidad Nacional. *Estudiantes PAES/PEAMA que han participado en productos académicos. *Grupos y semilleros de investigación con vinculación de estudiantes PAES/PEAMA. *Grupos y semilleros de investigación vinculados a las Sedes de Presencia Nacional. *Proyectos de investigación o extensión en los que participan las Sedes de Presencia Nacional.
	 *Estrategias institucionales que promueven la vinculación de estudiantes PAES/PEAMA a procesos de investigación y de extensión.
	 *Apreciación de la comunidad universitaria frente a la vinculación de estudiantes PAES/PEAMA a procesos de investigación y de extensión. *Apreciación de la comunidad universitaria frente al impacto, para el PEAMA, de los procesos de investigación y extensión desarrollados en la Sedes de Presencia Nacional.



Participación de estudiantes PEAMA en proyectos de Investigación (2015-2023)

Proyectos de Investigación

183

Estudiantes vinculados

226

Participaciones

261



122
54%



104
46%

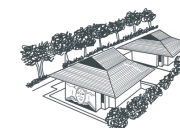
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES PEAMA, SEGÚN SPN DE ORIGEN

123



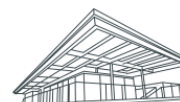
Orinoquía

45



Amazonía

36



Tumaco

22



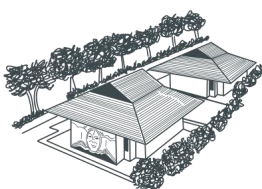
Caribe

► Proyectos de Investigación en los que participan las SPN (2019-2023)

44

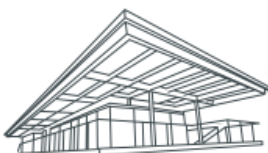
Proyectos

SEDES DE PRESENCIA NACIONAL

13 
Amazonía

12 
Caribe

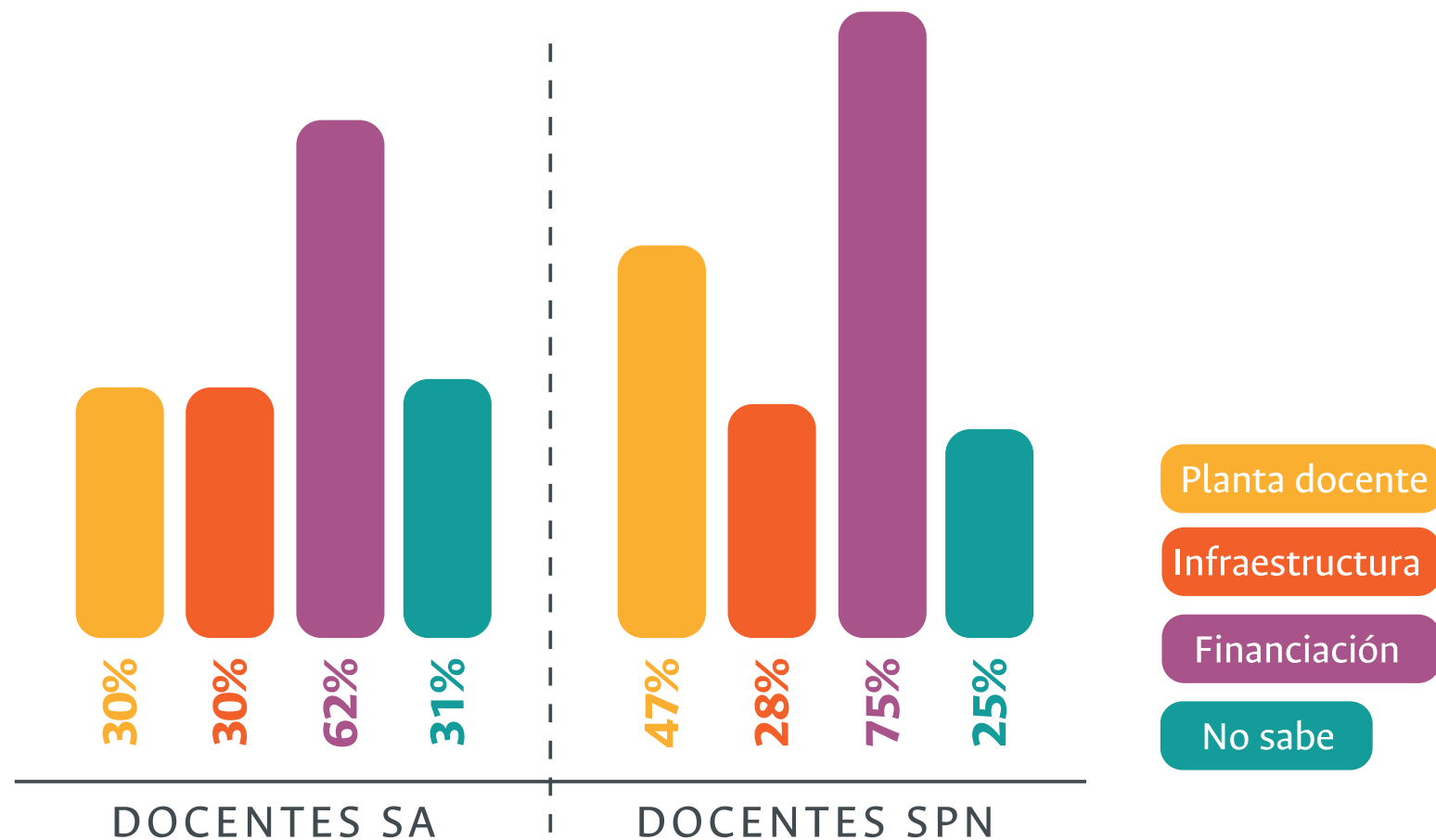
11 
Orinoquía

8 
Tumaco

Áreas Destacadas

- Cambio climático y medio ambiente
- Biodiversidad y conservación
- Historia, cultura y sociedad
- Tecnología e innovación
- Educación y desarrollo comunitario
- Salud y biotecnología
- Gobernabilidad y políticas públicas

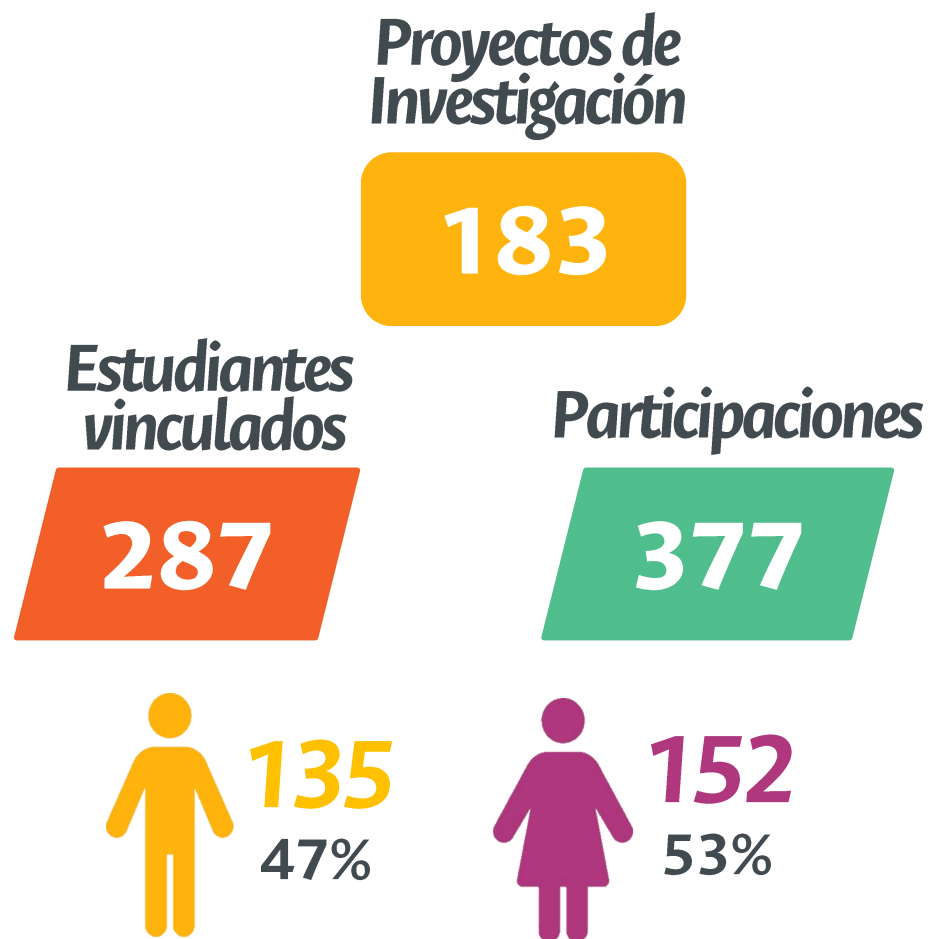
► Dificultades existentes para la ejecución de proyectos de Investigación



Dentro de las dificultades existentes para la ejecución de proyectos de investigación en las SPN, los docentes también señalaron:

- Exceso de procesos burocráticos
- Corta duración de la etapa inicial
- Desarticulación en la comunicación entre los docentes de las SA y las SPN
- Cargas administrativas de algunos docentes

► Participación de estudiantes PAES en proyectos de Investigación (2015-2023)



MODALIDADES PAES

102 Comunidades Indígenas

79 Mejores Bachilleres

47 MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal

30 Víctimas del Conflicto Armado

29 MB de Municipios Pobres

▶ Estudiantes PAES que han participado en productos académicos (2019-2023)

5

Participaciones

3 Comunidades Indígenas

2 Mejores Bachilleres



SEDE
BOGOTÁ

Áreas Destacadas

- Salud pública
- Discapacidades psicosociales y su representación en la literatura académica colombiana.
- Preservación y enseñanza de lenguas indígenas
- Investigaciones en biología de la conservación

▶ Grupos de investigación con vinculación de estudiantes PAES-PEAMA

139 Grupos de Investigación

126 grupos de las SA



Bogotá 56%



Medellín 25%



Palmira 13%



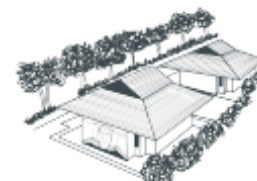
Manizales 6%



13 grupos de las SPN



Caribe 31%



Amazonía 61%



Orinoquía 8%

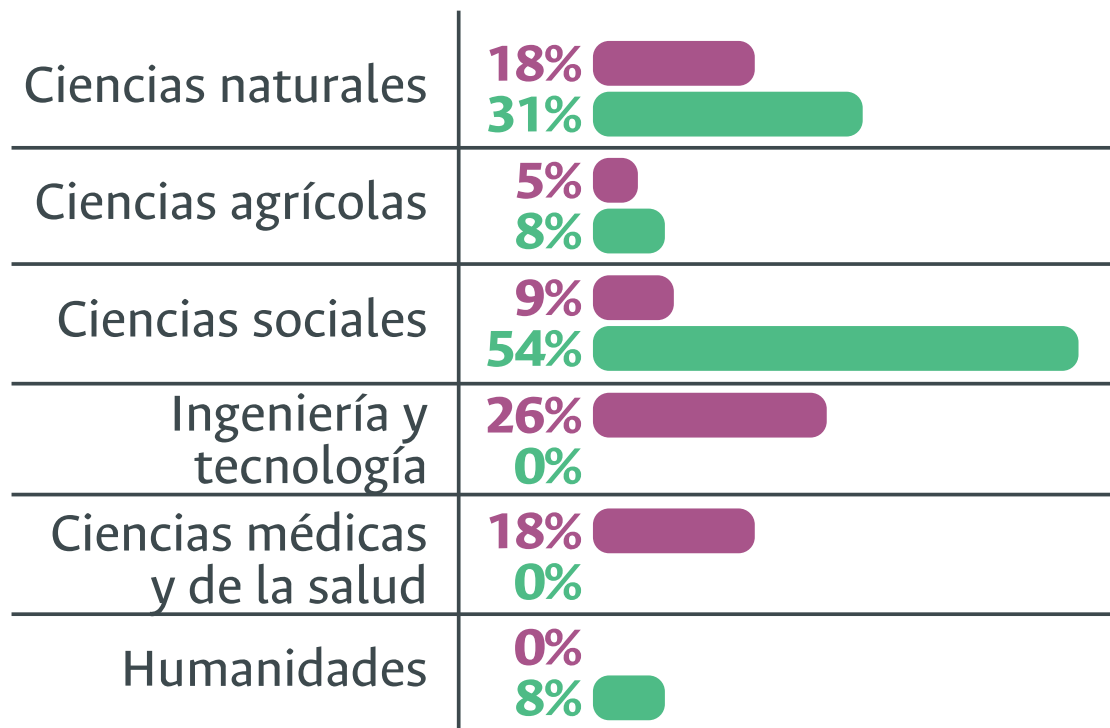


▶ Grupos de investigación con vinculación de estudiantes PAES-PEAMA

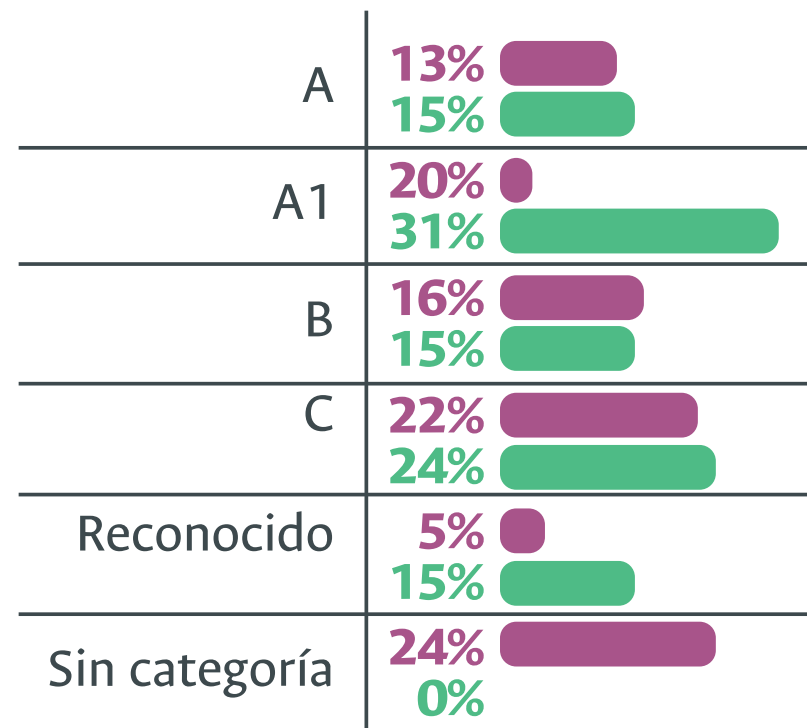
SA

SPN

Áreas OCDE



Categoría COLCIENCIAS



Participación de estudiantes PAES/PEAMA en Grupos de Investigación (2019-2023)

Grupos de Investigación

187



104
66%



83
44%

Estudiantes PEAMA

57 (30%)

Estudiantes PAES

130 (70%)

Sede



Orinoquía

8%



Tumaco

0%



Caribe

61%



Amazonía

31%



Modalidad

Comunidades indígenas

29%



Mejores bachilleres

36%



MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal

18%



MB de municipios pobres

16%



Semilleros de investigación vinculados a las SPN

25
Semilleros

Área OCDE	N°
Ciencias naturales	8
Ciencias agrícolas	5
Ciencias sociales	4
Ingeniería y tecnología	4
Ciencias médicas y de la salud	2
Humanidades	2

SEDE PRINCIPAL DE LOS SEMILLEROS



SEDES SECUNDARIAS POR SPN



Participación de estudiantes PAES/PEAMA en Semilleros de Investigación (2015-2023)

69

Semilleros de Investigación

Estudiantes PEAMA

67 (38%)

Estudiantes PAES

111 (62%)

106
60%

72
40%

Modalidad	No
Víctimas del conflicto armado interno en Colombia	37
Comunidades indígenas	30
Mejores bachilleres	19
MB de población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal	15
MB de municipios pobres	10

Sede

Orinoquía



37

Tumaco



17

Amazonía



8

Caribe



5

Apreciación de la comunidad universitaria

Frecuencia con la que se divulga información relacionada con procesos de vinculación a grupos y semilleros de investigación

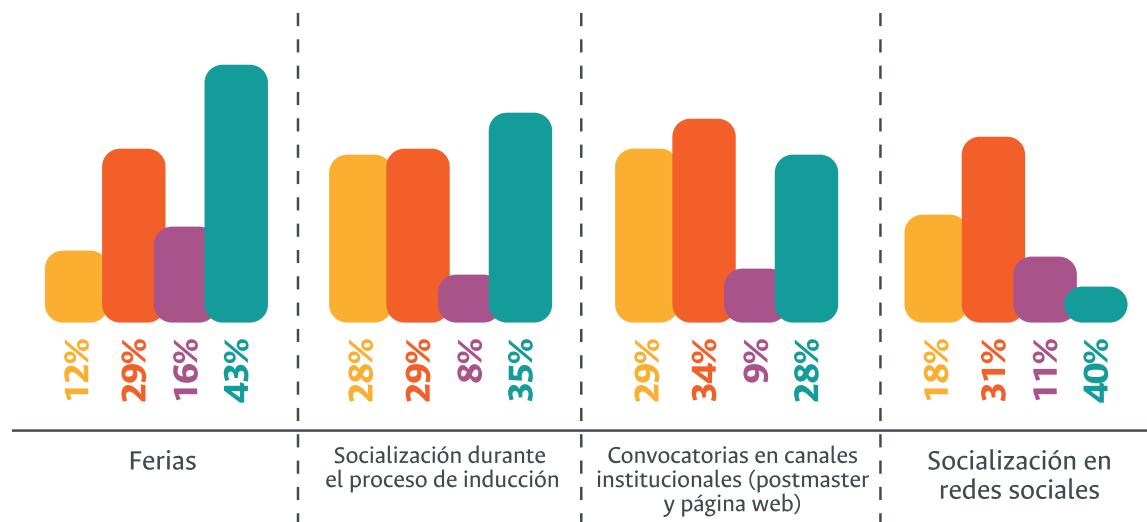
Siempre

A veces

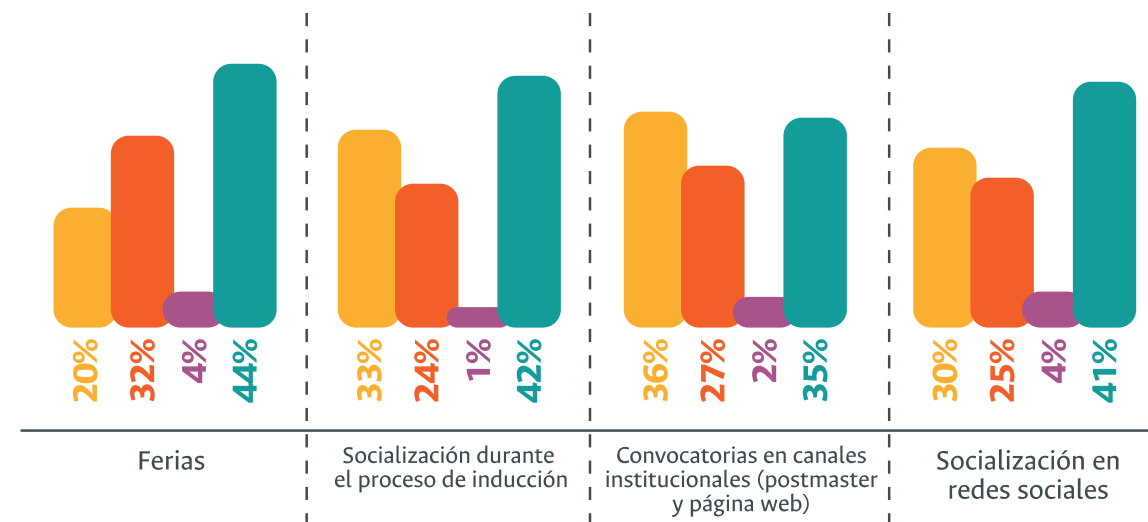
Nunca

No sabe

DOCENTES



ADMINISTRATIVOS



Apreciación de la comunidad universitaria

Frecuencia con la que se divulga información relacionada con procesos de vinculación a grupos y semilleros de investigación

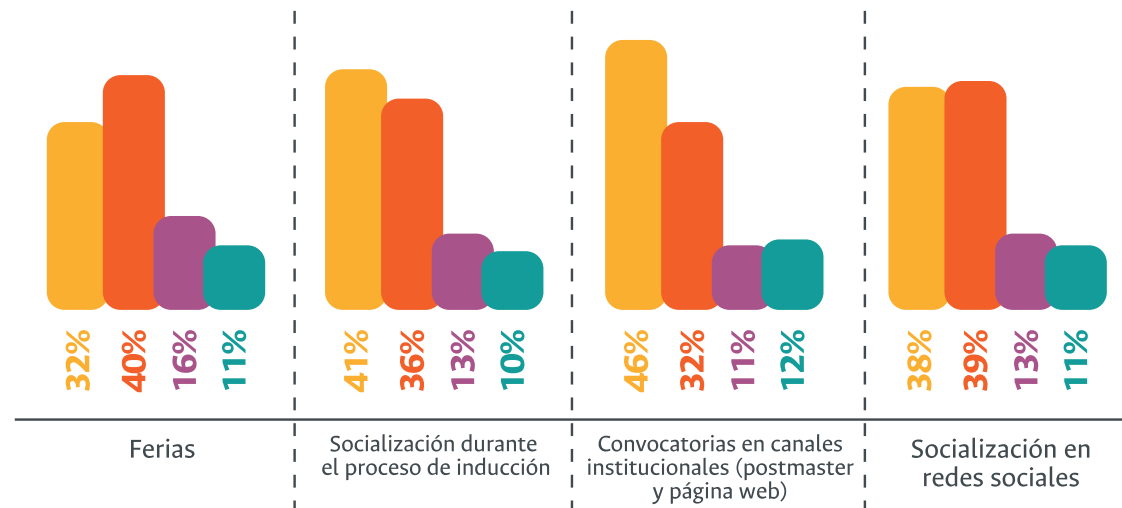
Siempre

A veces

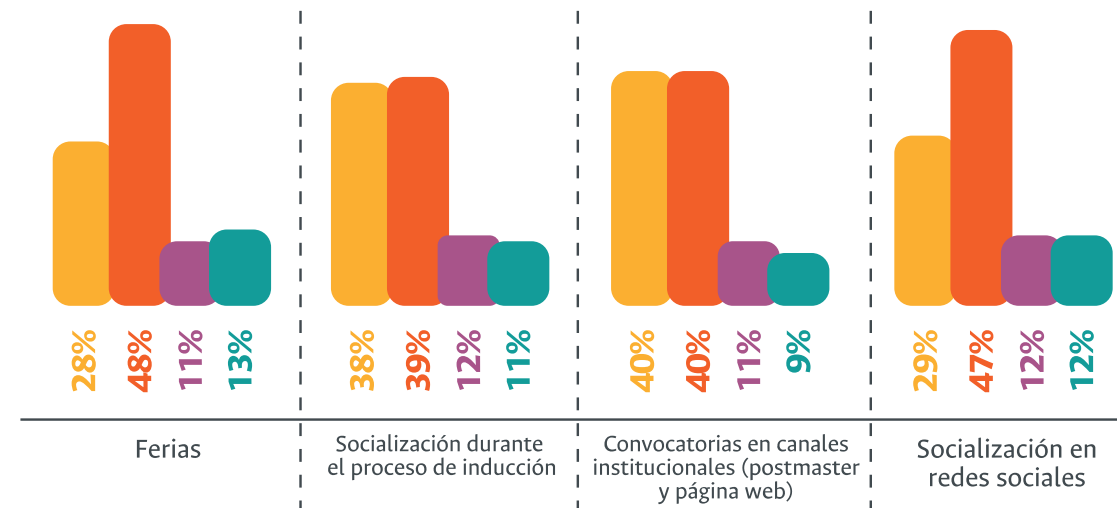
Nunca

No sabe

ESTUDIANTES PEAMA

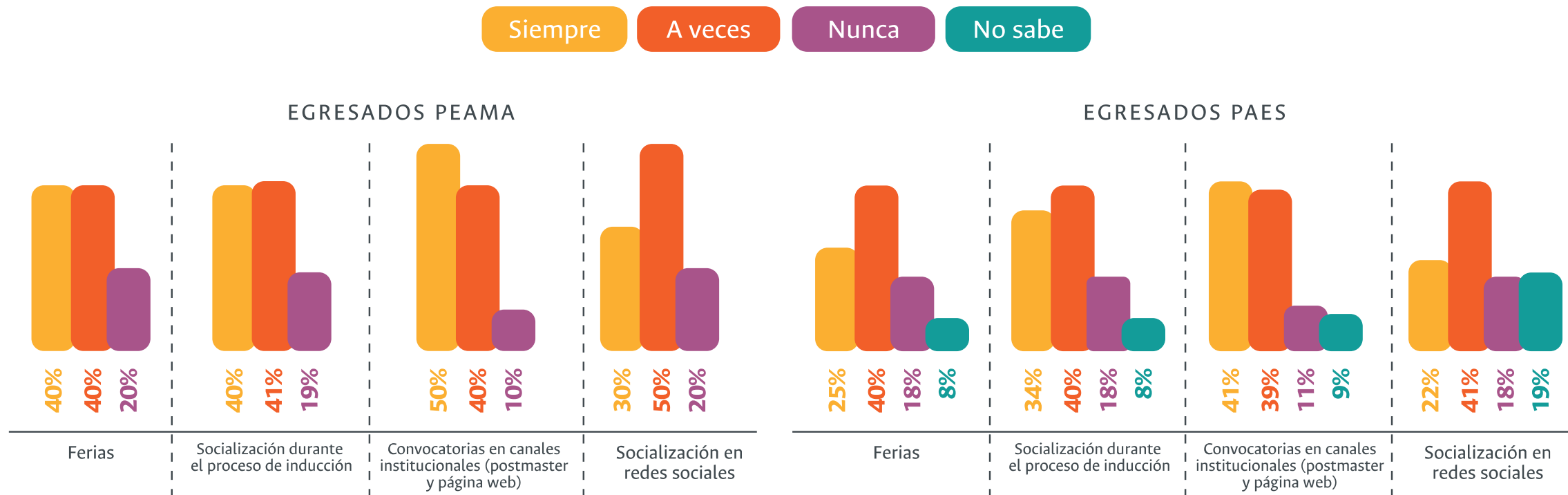


ESTUDIANTES PAES



Apreciación de la comunidad universitaria

Frecuencia con la que se divulga información relacionada con procesos de vinculación a grupos y semilleros de investigación



Apreciación de la comunidad universitaria

Grado de adherencia. Existencia de estrategias enfocadas en la vinculación de estudiantes PAES y PEAMA a procesos de INVESTIGACIÓN en la UNAL

Existen y se implementan

No existen

Existen y no se implementan

No sabe

Docentes

11%

2%

12%

75%

Administrativos

13%

2%

6%

79%

Estudiantes
PAES

3%

1%

14%

82%

Estudiantes
PEAMA

21%

3%

10%

66%

Egresados
PAES

6%

7%

34%

53%

Egresados
PEAMA

18%

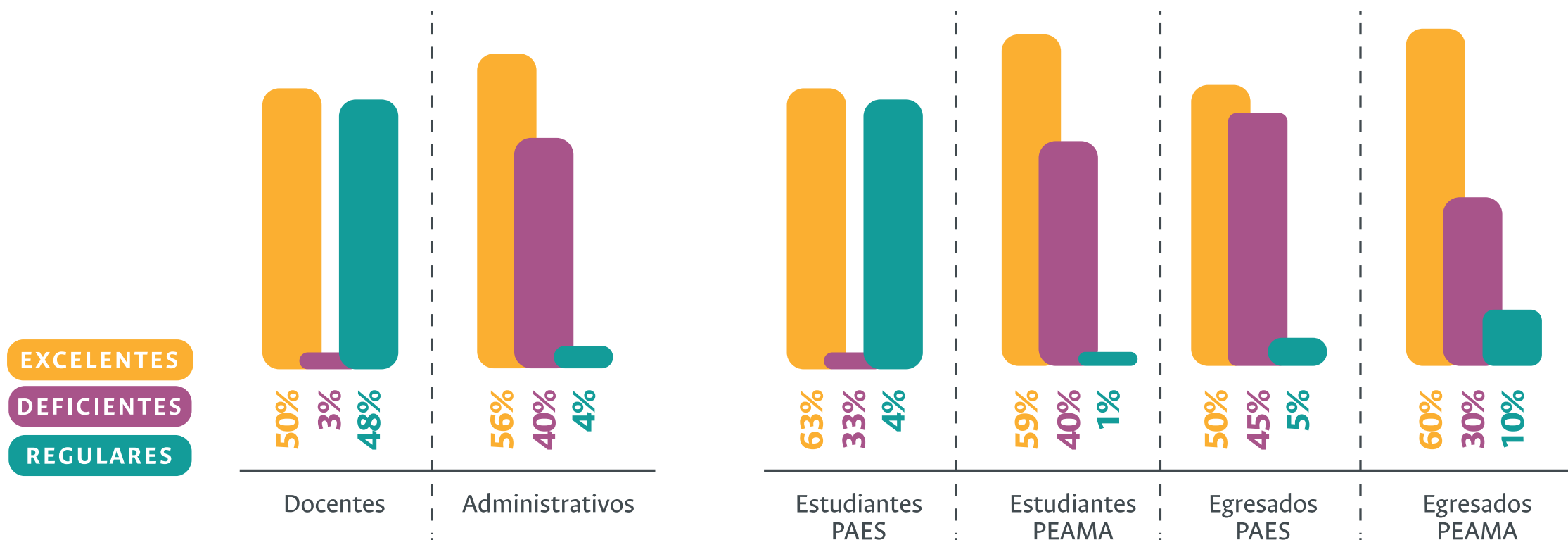
9%

23%

50%

Apreciación de la comunidad universitaria

Calificación de estrategias enfocadas en la vinculación
 de estudiantes PAES y PEAMA a procesos de
 INVESTIGACIÓN en la UNAL



Participación de estudiantes PEAMA en proyectos de Extensión (2019-2023)

Proyectos de
extensión

70

Estudiantes
vinculados

479

Participaciones

821

PEAMA
Orinoquía 233

PEAMA
Caribe 32

PEAMA
Amazonía 130

PEAMA
Tumaco 84



Practicantes
Pasantes

414



Asistentes

65

La participación en proyectos de extensión se ha dado en mayor medida en la etapa inicial, seguido por la etapa de movilidad y la etapa final.

▶ Proyectos de Extensión desarrollados por las SPN (2019-2023)



Área	Amazonía	Caribe	Orinoquía	Tumaco
Artes	1	0	0	0
Ciencias	2	2	1	1
Ciencias Agropecuarias	2	2	3	1
Ciencias de la salud	3	2	0	1
Ciencias sociales	11	9	2	5
Ingeniería	1	1	1	0

El **84%** de los proyectos, correspondientes a **43 proyectos**, se desarrollaron bajo la modalidad de Servicio Académico, mientras que el **16%** restante, **8 proyectos**, bajo la modalidad de Extensión Solidaria

PEAMA Orinoquía **7**

PEAMA Amazonía **20**

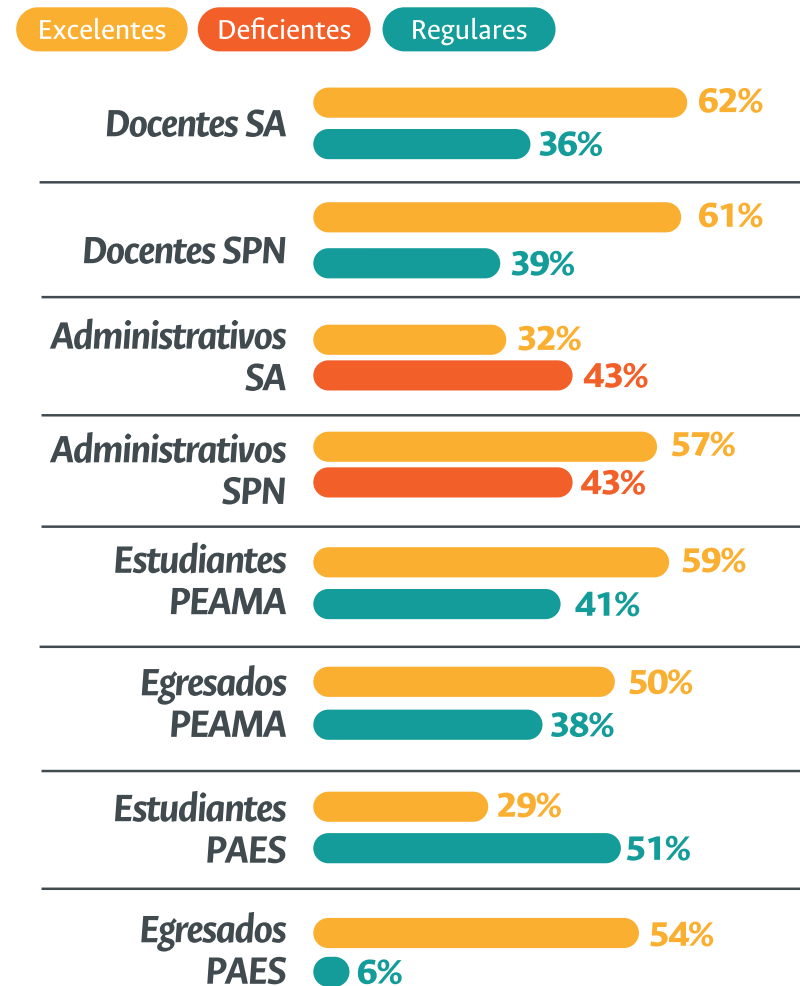
PEAMA Caribe **16**

PEAMA Tumaco **8**

► Participación de estudiantes PAES en proyectos de Extensión (2019-2023)



► Existencia de estrategias enfocadas en la vinculación de estudiantes PAES y PEAMA a proyectos de extensión.

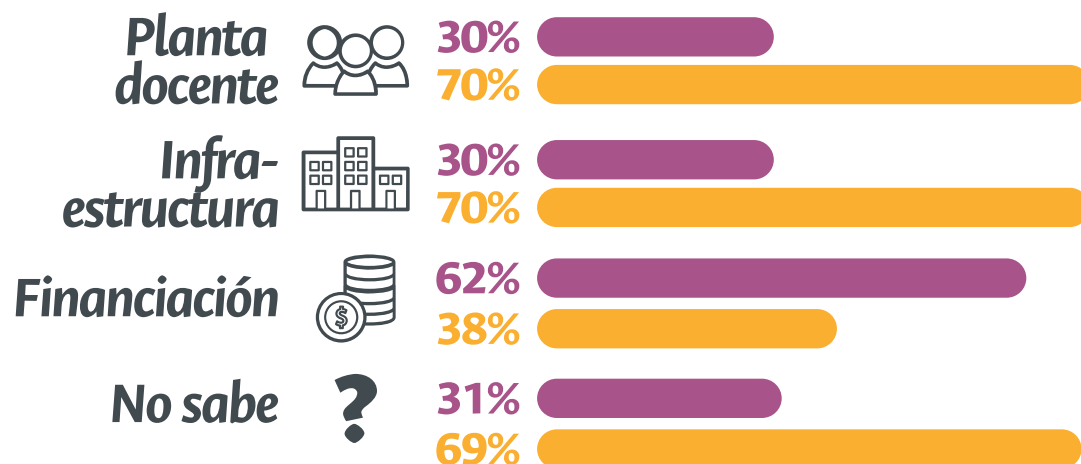


► **Dificultades existentes para la ejecución de proyectos de extensión.**

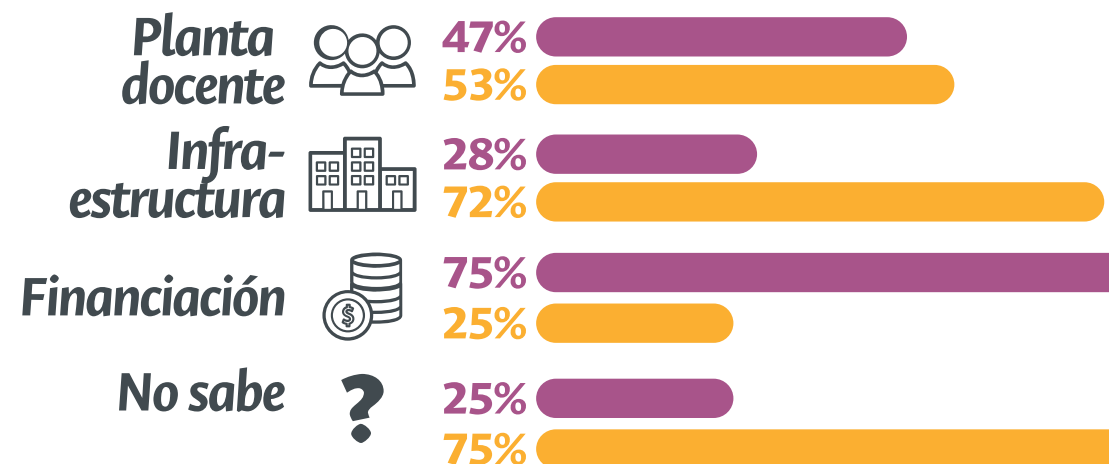
SI

NO

DOCENTES SA

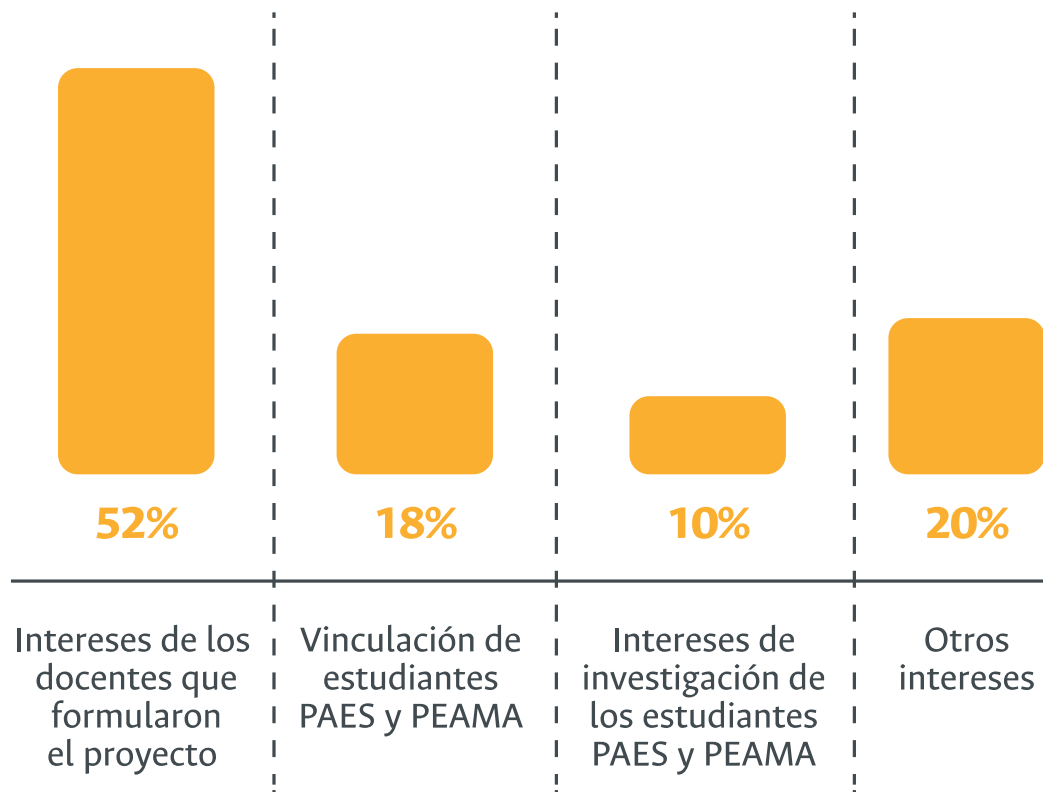


DOCENTES SPN

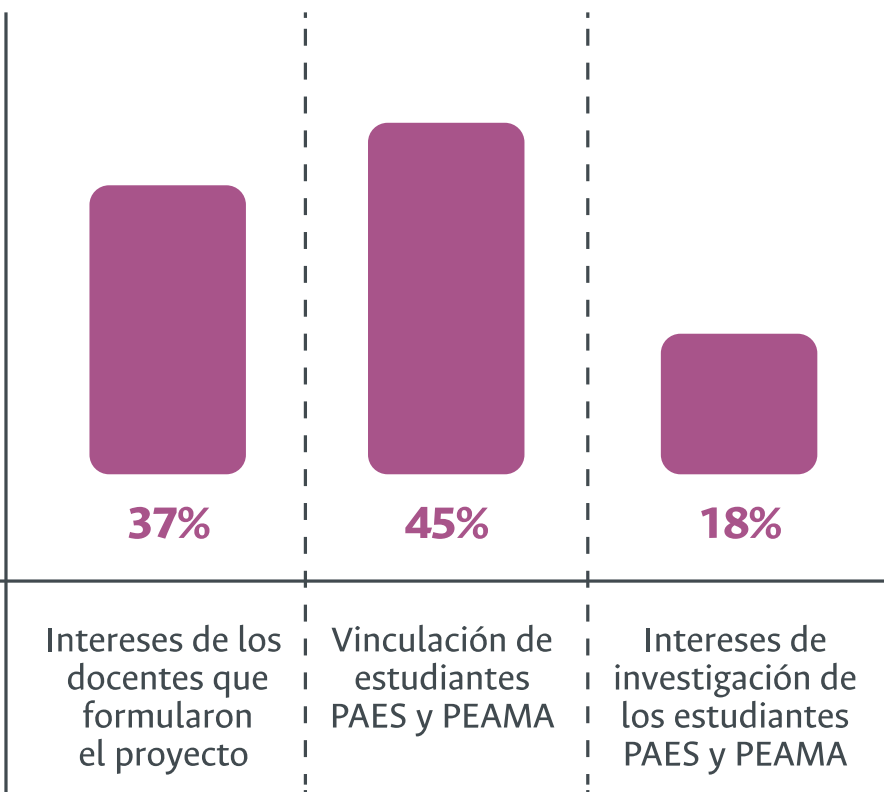


► Criterios para formular propuestas de Investigación o Extensión solidaria

DOCENTES SA

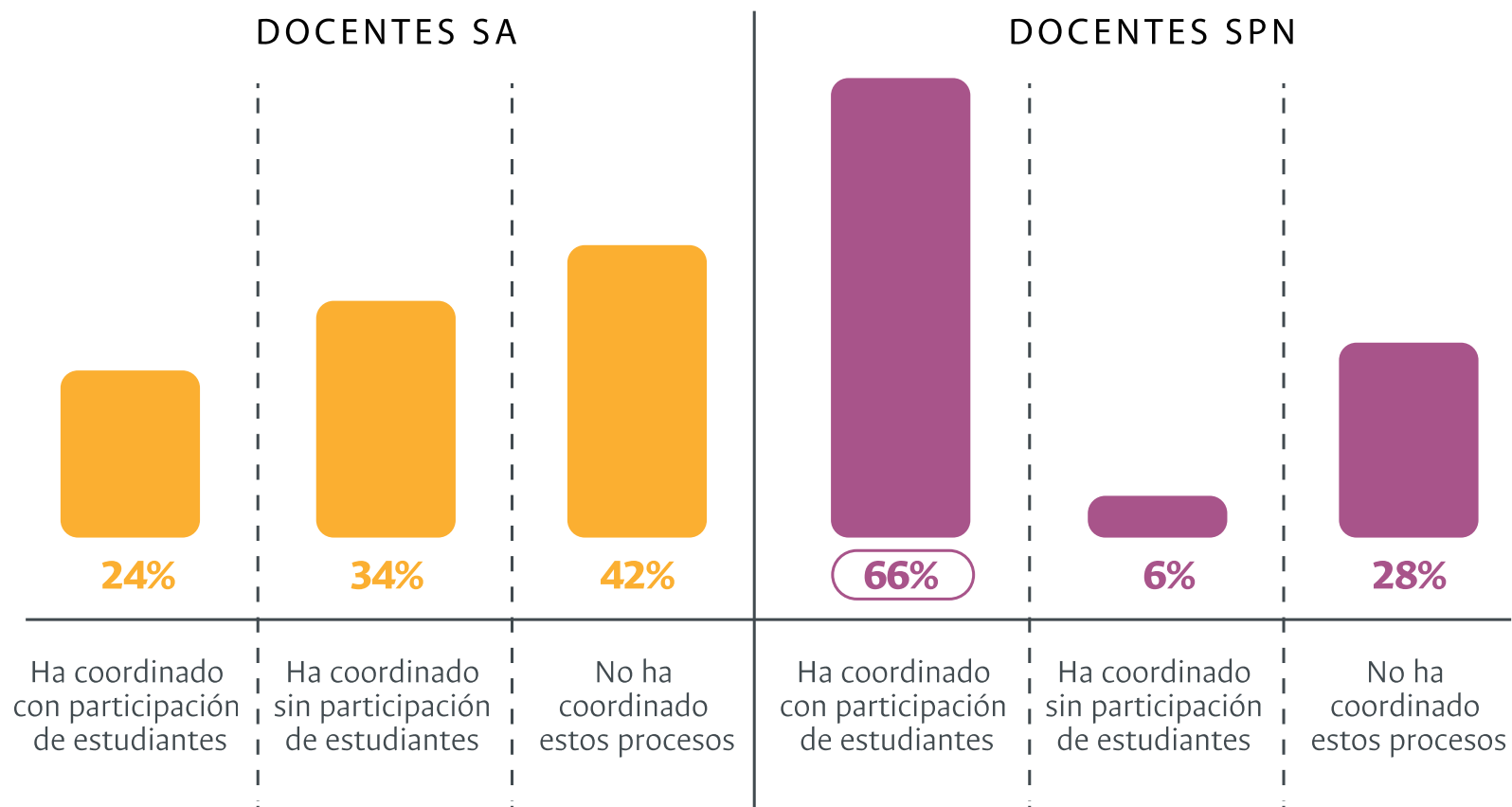


DOCENTES SPN

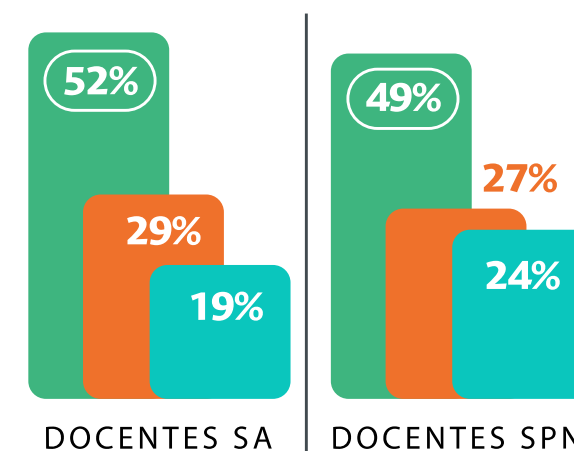


Dentro de los otros factores de las SA se destaca el interés de la comunidad a la cual podría beneficiar la propuesta, así como la rentabilidad para la Universidad.

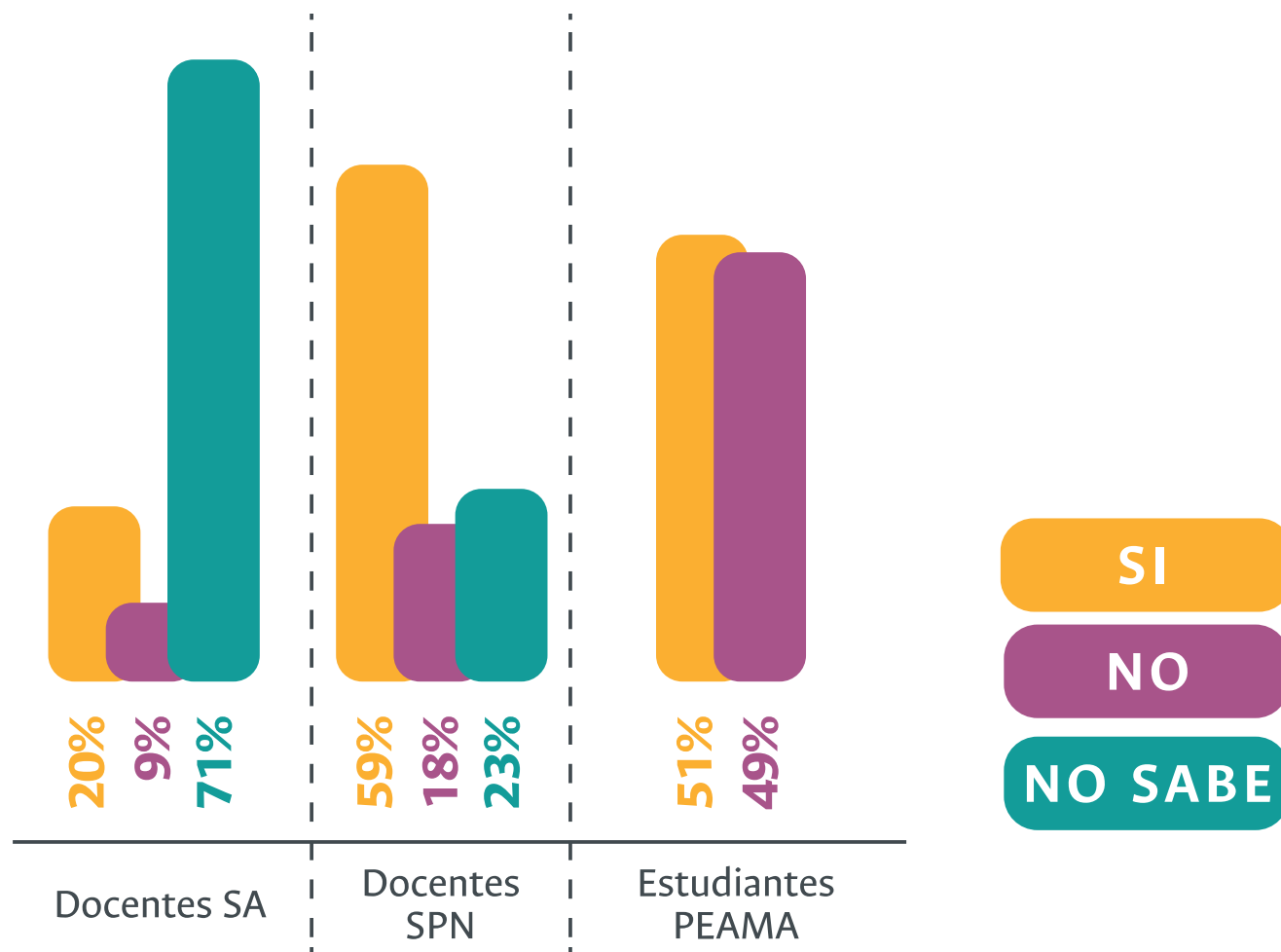
Participación de docentes en procesos de Investigación o Extensión con vinculación de estudiantes PAES y PEAMA



Modalidades de coordinación



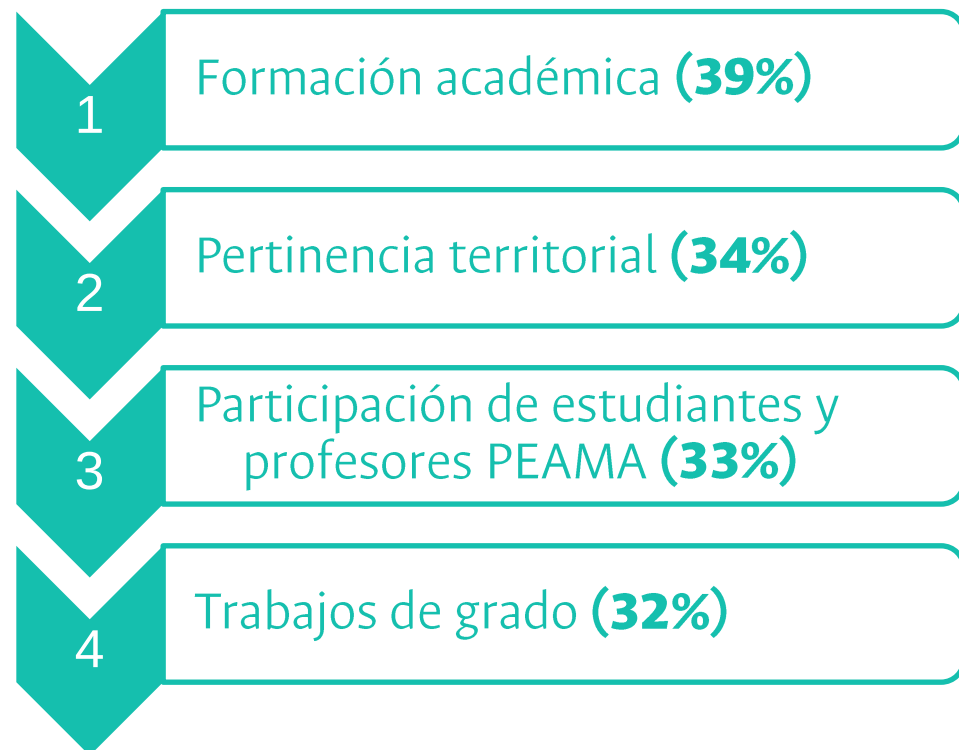
► Percepciones sobre los cambios positivos generados por los procesos de investigación y extensión en el PEAMA



*La población docente contó con la opción de No sabe dentro de su instrumento, previendo que no presentarían una postura definida al respecto.

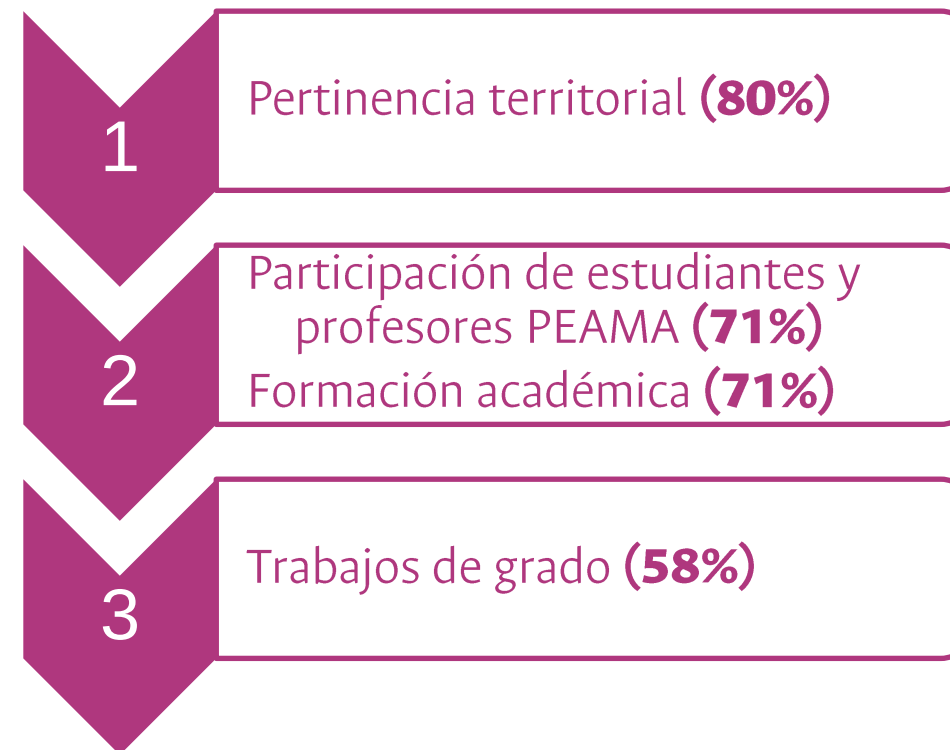
► **Impacto de los proyectos de extensión e investigación, percepción de los docentes**

DOCENTES SA



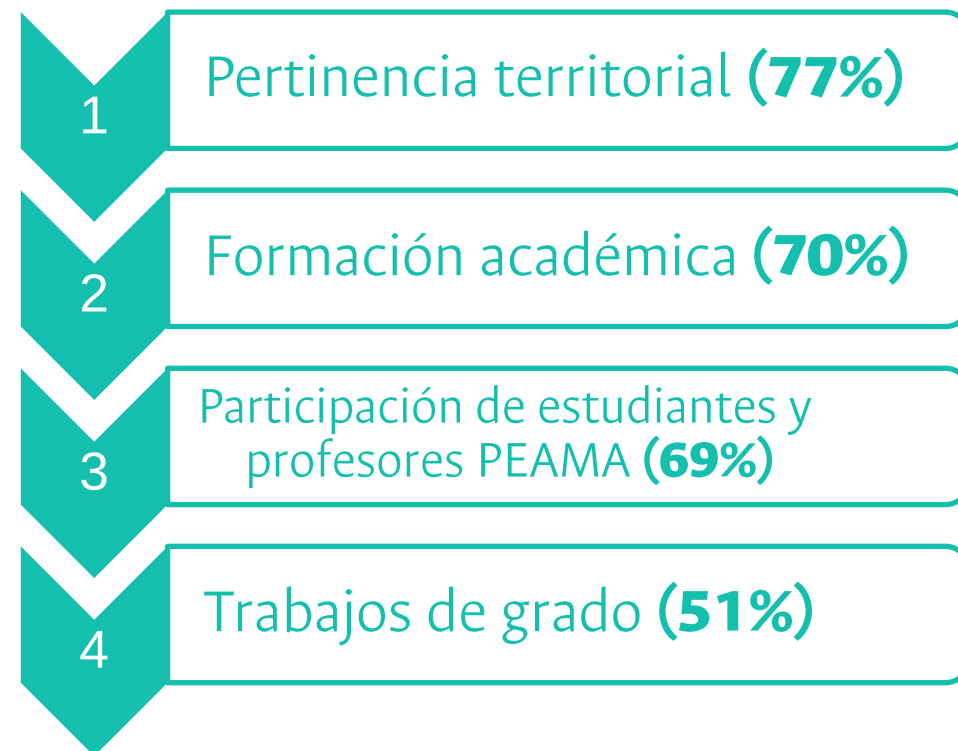
El 49% no sabe si los proyectos de extensión impactan en alguna de las categorías mencionadas.

DOCENTES SPN



► **Impacto de los proyectos de extensión e investigación, percepción de los administrativos**

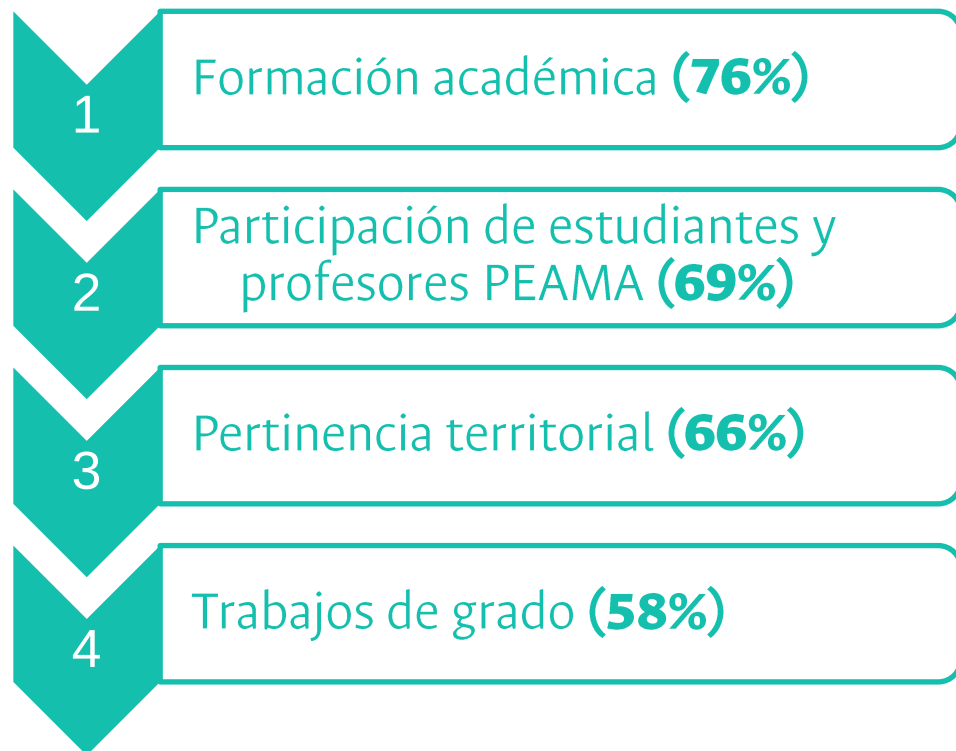
ADMINISTRATIVOS SPN



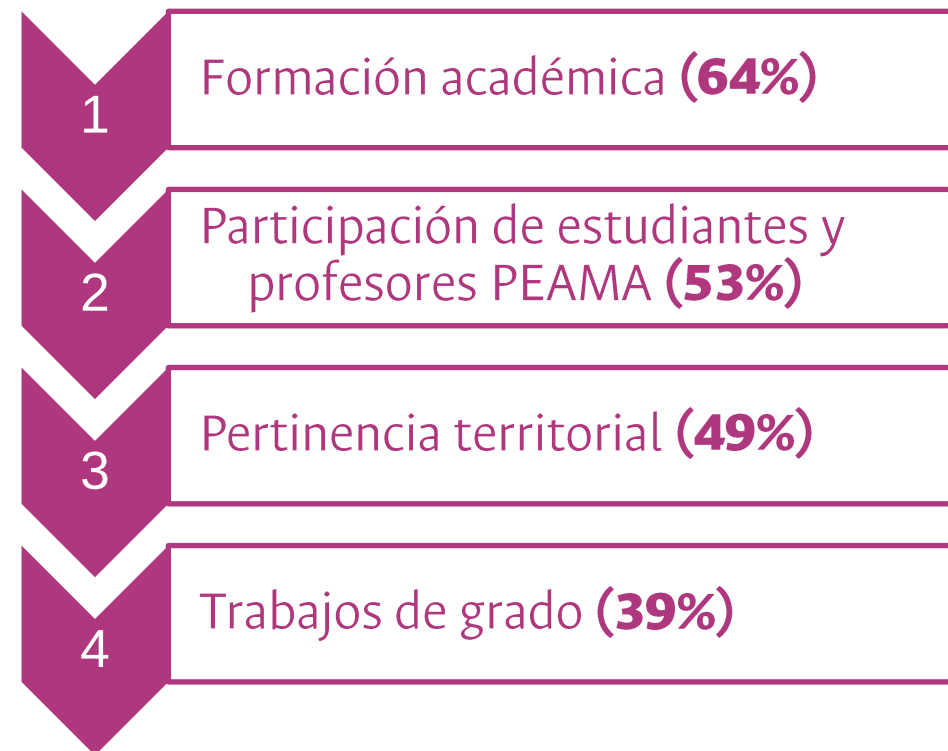
El **60%** de los administrativos de Sedes Andinas y Nivel Nacional, **no saben si los proyectos de extensión impactan** en alguna de las categorías mencionadas.

► **Impacto de los proyectos de extensión e investigación, percepción de los estudiantes PEAMA**

ESTUDIANTES PEAMA



EGRESADOS PEAMA



Consolidar un sistema HERMES enfocado en el seguimiento y la consolidación de la información correspondiente a los procesos adelantados con toda la comunidad universitaria.

Implementar políticas y programas específicos que incentiven y faciliten la participación de más estudiantes de los programas especiales de admisión en proyectos de investigación y extensión.

Crear más proyectos de investigación y extensión en temáticas de interés que beneficien el territorio de los PEAMA y comunidades del PAES.

Aumentar la financiación y los recursos disponibles para los semilleros de investigación, especialmente en las SPN.

Mejorar la infraestructura y recursos disponibles para la investigación y extensión en cada SPN.

**Recomendaciones
para el mejoramiento
de los programas**

6

Proyecciones y plan de trabajo (cronograma)